

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A- 10º ANO

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência não só das suas potencialidades, mas também das suas dificuldades e procure ultrapassá-las através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor. Deve incidir não apenas nos produtos, mas também nos processos de aprendizagem, funcionando como mecanismo de autoavaliação consciente para o aluno e como mecanismo de autorregulação do ensino para o professor. As tarefas e instrumentos de avaliação devem atender ao tipo de atividades de aprendizagem desenvolvidas.

Assim, o processo de ensino aprendizagem e respetiva avaliação vão incidir sobre as competências a seguir mencionadas que devem ser vistas, não como compartimentos isolados, mas devem ser desenvolvidas em simultâneo e de forma transversal atendendo ao tipo de turma e de alunos.

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, sendo centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória. As áreas de competências, definidas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica, sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

As áreas de competências consideradas no Perfil do Aluno são apresentadas de seguida, definindo-se as aprendizagens específicas a ter em conta na avaliação:

Áreas de Competências	Aprendizagens específicas
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas às tecnologias e à ciência; aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação; desenvolver capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma; transformar a informação em conhecimento.
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> interpretar informação e planear pesquisas que levam à resolução de problemas;
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> pensar de modo abrangente e de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias e argumentos, com vista a uma tomada de posição fundamentada; prever e avaliar o impacto das suas decisões.
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelecer objetivos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.
Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material (ambiental, biológico e geológico) e imaterial na vida e na cultura das comunidades.
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados (material de laboratório e tecnológico); executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo.
Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo e psicossocial por forma a estabelecer, consigo próprios e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.

Deste modo, a avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e encorajando-os a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os seguintes valores:

- a) Responsabilidade e integridade
- b) Excelência e exigência
- c) Curiosidade, reflexão e inovação
- d) Cidadania e participação
- e) Liberdade

Os critérios de avaliação desta disciplina têm como referência a portaria nº1322/2007 de 4 de outubro, o decreto-lei 55/2018 de 6 de julho e a portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, as quais foram tidas em conta nas planificações desta disciplina, sendo de salientar os seguintes pontos:

- A avaliação das aprendizagens na disciplina de Física e Química A compreende as modalidades formativa e sumativa, mobilizando técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.
- A avaliação tem como objetivo orientar o percurso escolar dos alunos e certificar as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Na classificação das provas de avaliação, provas teórico-práticas e relatórios/trabalhos de pesquisa/questão de aula deve constar sempre a menção quantitativa; a menção qualitativa é opcional.
- Por período está previsto a aplicação de 2 Provas teóricas de Avaliação onde estará incluído um grupo referente à componente prática, 2 relatórios/trabalhos de pesquisa/questão de aula para efeitos de Avaliação, salvaguardando o terceiro período, caso não seja possível a sua aplicação por motivos de curta duração.
- Cada unidade programática deve ser objeto de avaliação pelo menos duas vezes.
- A tipologia e os critérios de correção dos testes devem ter por base aqueles que são utilizados nos exames nacionais.
- É obrigatória a autoavaliação no fim de cada período.
- Em cada final de período a avaliação deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$CF = 0,55 (PA) + 0,15 (PTP) + 0,05 (AP) + 0,10 (R) + 0,15 (A)$$

PA – Prova Teórica de Avaliação

PTP – Prova Teórico-Prática (incluída na PA)

AP – Planeamento, realização de experiências, registo e organização de dados (Aulas Práticas)

R – Relatórios/trabalhos de pesquisa

A - Atitudes

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Critérios específicos da disciplina de Física e Química A-10º ano

Ano letivo: 2019-20

Dimensões	Áreas de competências	Descritores Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	
Conhecimentos e capacidades (85%)	A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade, estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, G e J) ▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G e J) ▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I) ▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F e I) ▪ Analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H e I) ▪ Domina técnicas e procedimentos (observa, interpreta, prevê resultados, tira conclusões...). (A, B, D, E, F, I, G e J) ▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I) ▪ Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I) ▪ Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I, G e J) ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I) 	▪ Testes/Provas teóricos(as)	55 %
			▪ Testes/Provas teórico-práticos(as)	15 %
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões de aula ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Relatórios ▪ Apresentação de trabalhos 	10 %
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeamento e realização de experiências ▪ Registo e organização de dados ▪ Grelha de observação de destrezas práticas 	5 %
Atitudes (15%)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F) ▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I) ▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G) ▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F) ▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade e pontualidade ▪ Grelhas de observação de comportamento, empenho e colaboração nas atividades 	

Avaliação

De acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho e Portarias nº 223-A/2018 e nº 226-A/2018, o Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho e o Despacho nº 8476-A/2018, de 31 agosto, a classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = 0,55 (\text{PA}) + 0,15 (\text{PTP}) + 0,05 (\text{AP}) + 0,10 (\text{R}) + 0,15 (\text{A})$$

PA – Prova de Avaliação
AP – Aulas Práticas
PTP – Prova Teórico-Prática
R – Relatórios/trabalhos de pesquisa /questão de aula
A - Atitudes

Aprovado em Conselho Pedagógico de ___/___/___