

Prova 45

1.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga as características da prova de equivalência à frequência do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês a realizar em 2021.

O presente documento será estruturado de acordo com os seguintes aspetos relativos à prova:

- ✓ Objeto de avaliação;
- ✓ Caracterização da prova;
- ✓ Critérios gerais de classificação;
- ✓ Duração;
- ✓ Material.

1. Objeto de avaliação

Esta prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para 4.º ano (Inglês) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Por este motivo, esta prova apresenta, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Na prova Escrita, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Na Prova Oral é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da interação e produção orais, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, bem como os respetivos processos de operacionalização, prescritos nas Metas Curriculares.

2. Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e apresenta dois grupos.

O exame de equivalência à frequência de Inglês é composto por duas provas: uma prova escrita e uma prova oral. Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das competências apresentadas nos quadros 1,2 e 3 (por referência ao QECR).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Prova Escrita

Na Parte I avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão do Oral, tendo como suporte texto(s) áudio(s).

Na Parte II, avalia-se a aprendizagem no domínio de Leitura e de Escrita (que engloba o Léxico e o uso da língua).

Assim, deve o examinando:

Compreender enunciados orais e escritos, muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas;

Conhecer vocabulário de forma contextualizada;

Compreender estruturas elementares do funcionamento da língua;

Produzir textos muito simples, através de preenchimento de espaços lacunares.

São as seguintes as áreas de referência intercultural:

Eu e os outros – Identidade, Família, Animais, Cores, Dias da semana, Os Sentidos, Números, Vestuário, Corpo Humano, O Tempo, Escola, Casa, Cidade, Lazer, Celebrações.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Partes	Domínios	Cotação (em %)
I	Compreensão do Oral (<i>Listening</i>)	30
II	Leitura (<i>Reading</i>) Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) Escrita (<i>Writing</i>)	70

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios. Todos os itens são de resposta obrigatória.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item das partes I e II apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item(%)
Itens de seleção	Associação frase/imagem Verdadeiro/falso ou Sim/Não Escolha múltipla Ordenação	1 a 7	5 a 15
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita	1 a 5	5 a 15

Prova Oral

A prova oral realiza-se após a prova escrita, e corresponde à realização de atividades de interação oral, cujos temas se inserem nos conteúdos enunciados no programa da disciplina. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas. A prova oral é cotada para 100 pontos. A distribuição da cotação pelos diferentes domínios é apresentada no Quadro 3.

Quadro 3 – Distribuição da cotação da Prova Oral

Domínios	Cotação (em pontos)
Leitura e compreensão oral (Listening/Speaking/Oral Interation)	80
Expressão oral (Spoken Production)	20

A prova oral apresenta três partes/atividades onde se avalia a compreensão, a produção e a interação orais.

Parte I – Interação examinador – examinando – exercício de interação pergunta/resposta: falar de si e do meio que o rodeia;

Parte II – Produção individual do examinando – exercício de descrição de imagem (orientada por perguntas) e identificação oral de determinado vocabulário;

Parte III – Leitura de um texto – exercício de leitura de um pequeno texto pelo examinando em voz alta.

3. Critérios gerais de classificação

Prova Escrita:

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção podem ser atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, podem ser atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N_3 , N_2 e N_1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados, com a combinação seguinte:

- conjunto A: planos morfológico e de pontuação;
- conjunto B: planos lexical e sintático.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

Prova Oral:

Na prova oral, são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação. Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

ÂMBITO	Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão do conhecimento.	20 pontos
CORREÇÃO	Refere-se à capacidade de: -usar estruturas gramaticais variadas; -pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico; -usar o vocabulário e entoação adequados.	15 pontos
FLUÊNCIA	Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem hesitações, pausas ou reformulações que exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).	15 pontos
DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA	Desenvolvimento temático: refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação sobre o tema apresentado. Coerência: refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação.	25 pontos
INTERAÇÃO	Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s).	25 pontos

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por 5 níveis de desempenho.

A prova é cotada para 100 pontos.

4. Duração

A prova escrita tem a duração de 60 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

A prova será realizada no enunciado.

Não é permitida a consulta de dicionários durante a prova.

Não é permitido o uso de corretor.

Informação Prova aprovada em Conselho Pedagógico de 26 de maio de 2021