

Estabelecimento de ensino

Escolas de Mirandela - Escola Secundária de Mirandela

Código DGEEC

407754

Turma

ESPR-A

8º ano | Português e Matemática

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	RD	NC

PORTUGUÊS

COMPREENSÃO DO ORAL	50,0	50,0	0,0
<i>Reter informação explícita</i>	78,6	21,4	0,0
<i>Interpretar informação</i>	64,3	0,0	35,7
LEITURA	14,3	35,7	50,0
<i>Fazer inferências diretas</i>	28,6	50,0	21,4
<i>Interpretar e integrar ideias e informações</i>	7,1	28,6	64,3
<i>Analisar e avaliar o conteúdo e a linguagem dos textos</i>	14,3	35,7	50,0
GRAMÁTICA	7,1	35,7	57,1
<i>Classes de palavras: classificar «que» como pronome ou conjunção</i>	7,1	0,0	92,9
<i>Sintaxe: selecionar formas verbais adequadas a contextos frásicos</i>	92,9	7,1	0,0
<i>Sintaxe: identificar expressões que desempenham a função sintática de sujeito</i>	0,0	0,0	92,9
<i>Sintaxe: substituir grupos nominais pelas formas adequadas do pronome pessoal</i>	0,0	42,9	35,7
<i>Sintaxe: substituir uma locução conjuncional subordinativa causal por uma conjunção da mesma subclasse</i>	35,7	0,0	50,0
<i>Lexicologia: reconhecer e estabelecer relações semânticas de hiponímia-hiperonímia e de meronímia-holonímia entre palavras</i>	28,6	50,0	21,4
ESCRITA	42,9	50,0	0,0
<i>Respeitar a extensão proposta</i>	92,9	0,0	0,0
<i>Cumprir a instrução quanto ao tema e ao tipo de texto</i>	57,1	35,7	0,0
<i>Redigir com coerência e apresentando informação pertinente</i>	50,0	42,9	0,0
<i>Redigir um texto bem estruturado e articulado e revelando domínio dos mecanismos de coesão textual</i>	71,4	21,4	0,0
<i>Redigir com correção morfológica e sintática</i>	50,0	42,9	0,0
<i>Utilizar adequadamente a pontuação</i>	64,3	28,6	0,0
<i>Utilizar vocabulário variado e adequado</i>	78,6	14,3	0,0
<i>Escrever com correção ortográfica</i>	50,0	7,1	35,7

Estabelecimento de ensino		Escola Secundária de Mirandela - Escola Secundária de Mirandela	
Código DGEEC	407754	Turma	ESPR-A

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	RD	NC

MATEMÁTICA

NÚMEROS E OPERAÇÕES	0,0	14,3	85,7
<i>Números naturais</i>	0,0	0,0	42,9
<i>Números racionais não negativos</i>	0,0	14,3	85,7
GEOMETRIA E MEDIDA	0,0	7,1	92,9
<i>Teorema de Pitágoras</i>	7,1	0,0	78,6
<i>Medida</i>	0,0	0,0	78,6
<i>Figuras geométricas</i>	0,0	0,0	50,0
<i>Paralelismo, congruência e semelhança</i>	0,0	0,0	57,1
<i>Vetores, translações e isometrias</i>	7,1	7,1	85,7
FUNÇÕES, SEQUÊNCIAS E SUCESSÕES	0,0	28,6	71,4
<i>Funções</i>	0,0	28,6	64,3
ÁLGEBRA	0,0	0,0	92,9
<i>Equações algébricas</i>	0,0	0,0	42,9
<i>Potências de expoente inteiro</i>	0,0	0,0	42,9
<i>Monómios e polinómios</i>	0,0	14,3	78,6
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	0,0	42,9	57,1
<i>Medidas de localização</i>	0,0	42,9	57,1

Nota técnica

- De acordo com a informação registada pela escola, apenas são geradas fichas informativas por cada turma com 10 ou mais alunos que a ela possam ser associados.
- Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **RD - Revelou dificuldades...** (o aluno mostrou dificuldades na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
- A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
- Nos domínios em que existe mais do que um conteúdo, os valores globais apresentados para cada categoria de desempenho são o resultado de processos de tratamento da informação por etapas, o que não sucede no caso dos conteúdos que os compõem. Assim, tratando-se de duas formas de tratamento da informação independentes, chama-se a atenção para o facto de os valores relativos aos conteúdos não resultarem de uma desagregação simples dos valores apresentados para o respetivo domínio.