

Estabelecimento de ensino

Escolas de Mirandela - Escola Secundária de Mirandela

Código DGEEC

407754

Turma

A

8º ano | Português e Matemática

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	RD	NC

PORTUGUÊS

COMPREENSÃO DO ORAL	81,5	18,5	0,0
<i>Reter informação explícita</i>	96,3	3,7	0,0
<i>Interpretar informação</i>	81,5	0,0	18,5
LEITURA	33,3	44,4	22,2
<i>Fazer inferências diretas</i>	51,9	40,7	7,4
<i>Interpretar e integrar ideias e informações</i>	22,2	33,3	44,4
<i>Analisar e avaliar o conteúdo e a linguagem dos textos</i>	29,6	48,1	22,2
GRAMÁTICA	25,9	59,3	14,8
<i>Classes de palavras: classificar «que» como pronome ou conjunção</i>	7,4	0,0	92,6
<i>Sintaxe: selecionar formas verbais adequadas a contextos frásicos</i>	92,6	7,4	0,0
<i>Sintaxe: identificar expressões que desempenham a função sintática de sujeito</i>	18,5	3,7	77,8
<i>Sintaxe: substituir grupos nominais pelas formas adequadas do pronome pessoal</i>	25,9	51,9	22,2
<i>Sintaxe: substituir uma locução conjuncional subordinativa causal por uma conjunção da mesma subclasse</i>	81,5	0,0	18,5
<i>Lexicologia: reconhecer e estabelecer relações semânticas de hiponímia-hiperonímia e de meronímia-holonímia entre palavras</i>	81,5	14,8	3,7
ESCRITA	59,3	29,6	0,0
<i>Respeitar a extensão proposta</i>	66,7	33,3	0,0
<i>Cumprir a instrução quanto ao tema e ao tipo de texto</i>	66,7	22,2	11,1
<i>Redigir com coerência e apresentando informação pertinente</i>	81,5	7,4	11,1
<i>Redigir um texto bem estruturado e articulado e revelando domínio dos mecanismos de coesão textual</i>	77,8	11,1	11,1
<i>Redigir com correção morfológica e sintática</i>	74,1	14,8	11,1
<i>Utilizar adequadamente a pontuação</i>	70,4	18,5	11,1
<i>Utilizar vocabulário variado e adequado</i>	81,5	7,4	11,1
<i>Escrever com correção ortográfica</i>	74,1	7,4	18,5

Estabelecimento de ensino		Escola Secundária de Mirandela - Escola Secundária de Mirandela	
Código DGEEC	407754	Turma	A

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	RD	NC

MATEMÁTICA

NÚMEROS E OPERAÇÕES	14,8	40,7	44,4
<i>Números naturais</i>	7,4	0,0	59,3
<i>Números racionais não negativos</i>	22,2	29,6	48,1
GEOMETRIA E MEDIDA	22,2	25,9	51,9
<i>Teorema de Pitágoras</i>	25,9	14,8	51,9
<i>Medida</i>	0,0	33,3	48,1
<i>Figuras geométricas</i>	14,8	0,0	81,5
<i>Paralelismo, congruência e semelhança</i>	44,4	0,0	37,0
<i>Vetores, translações e isometrias</i>	55,6	37,0	7,4
FUNÇÕES, SEQUÊNCIAS E SUCESSÕES	29,6	29,6	40,7
<i>Funções</i>	29,6	29,6	33,3
ÁLGEBRA	22,2	14,8	63,0
<i>Equações algébricas</i>	14,8	48,1	33,3
<i>Potências de expoente inteiro</i>	25,9	3,7	59,3
<i>Monómios e polinómios</i>	29,6	7,4	59,3
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	44,4	29,6	25,9
<i>Medidas de localização</i>	44,4	29,6	25,9

Nota técnica

- De acordo com a informação registada pela escola, apenas são geradas fichas informativas por cada turma com 10 ou mais alunos que a ela possam ser associados.
- Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - Conseguiu...** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **RD - Revelou dificuldades...** (o aluno mostrou dificuldades na resposta); **NC - Não conseguiu...** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
- A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, RD e NC corresponde à categoria **NR - Não respondeu**, cujo valor não está representado.
- Nos domínios em que existe mais do que um conteúdo, os valores globais apresentados para cada categoria de desempenho são o resultado de processos de tratamento da informação por etapas, o que não sucede no caso dos conteúdos que os compõem. Assim, tratando-se de duas formas de tratamento da informação independentes, chama-se a atenção para o facto de os valores relativos aos conteúdos não resultarem de uma desagregação simples dos valores apresentados para o respetivo domínio.