



Questionário aos Professores

Apresentação dos dados

Inquérito dos Professores

Informação de enquadramento:

Responderam ao inquérito 47 professores com idades compreendidas entre os 32 e os 63 anos de idade, sendo a idade média de 49 anos. Destes, 14 são do género masculino (30%) e 33 do género feminino (70%). Relativamente à antiguidade destacam-se 31 professores (66%) com mais de 20 anos de serviços, 15 têm entre 10 e 20 anos de serviço (32%) e 1 professor leciona há menos de 10 anos (2%).

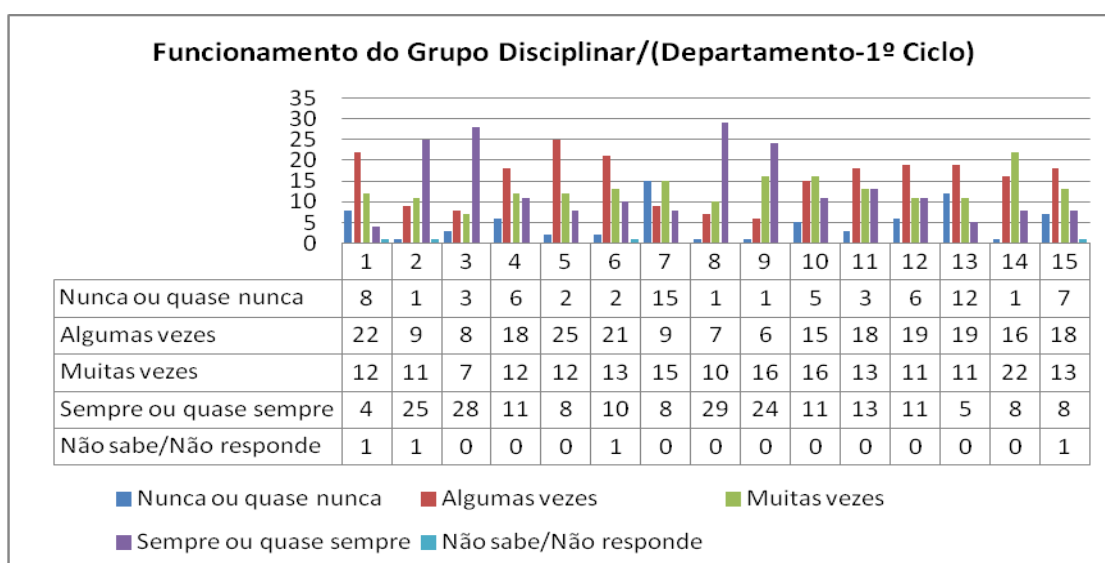
Dos professores que responderam ao inquérito 13 (17%) lecionam o 1º ciclo, 28 (36%) o 2º ciclo, 21 (27%) o 3º ciclo, 10 (13%) o ensino secundário e 5 (6%) os cursos profissionalizantes.

1. Organização e Gestão:

1. Funcionamento do Grupo Disciplinar

Nesta área, colocou-se um conjunto de 15 questões relacionadas com o funcionamento do grupo disciplinar/ (departamento- 1º ciclo). Foi solicitada, aos inquiridos, a frequência com que alguns assuntos são abordados nas reuniões do seu Grupo Disciplinar.

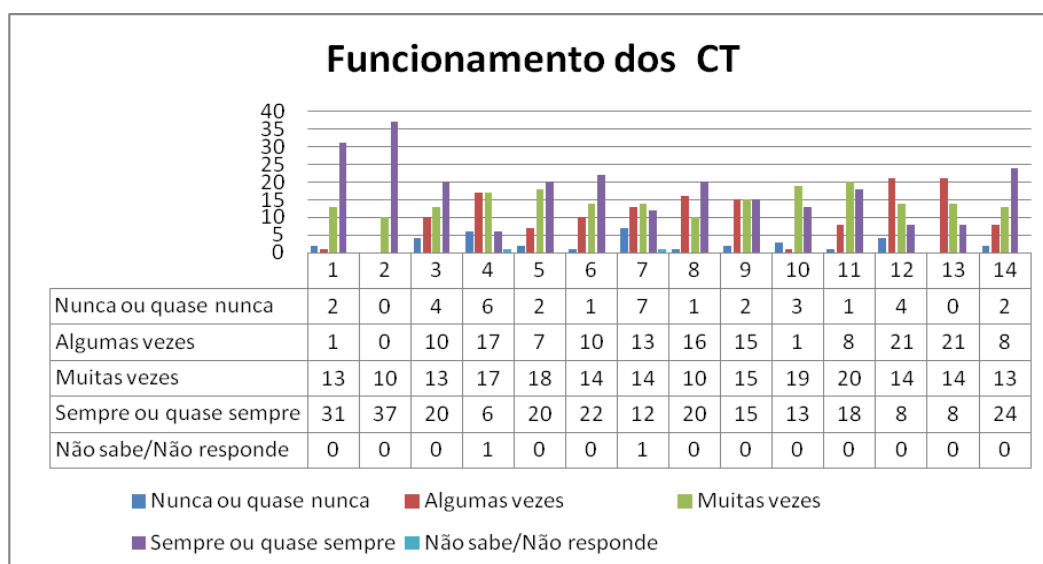
As respostas encontram-se no gráfico seguinte:



A análise do gráfico permite-nos concluir que os assuntos mais abordados nas reuniões dos grupos disciplinares são a planificação e gestão das atividades letivas, análise de resultados escolares, reflexão sobre as praticas letivas e análise sobre necessidades de formação docente.

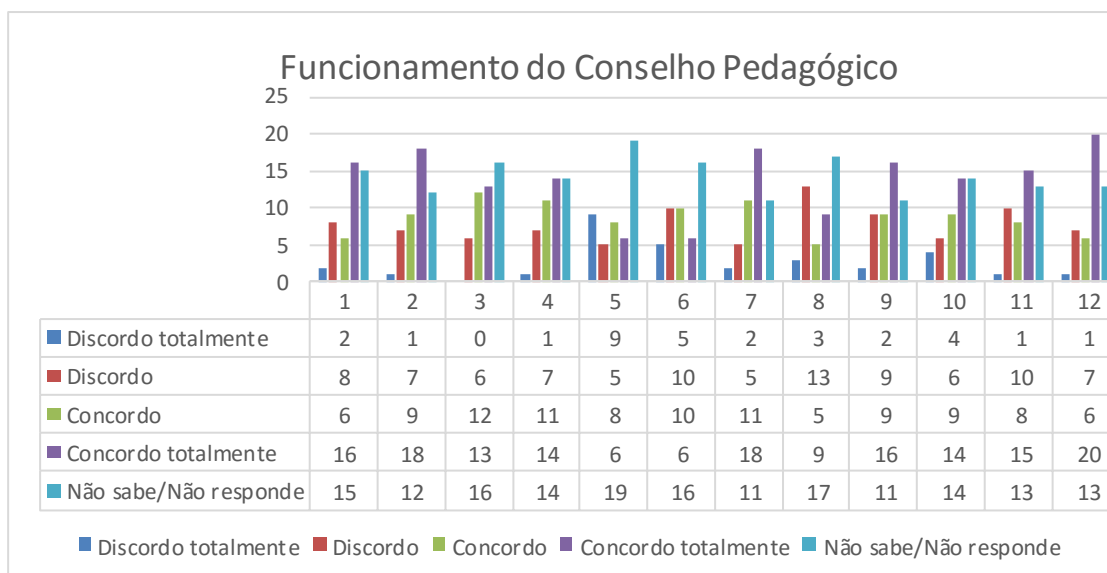
2. Funcionamento dos Conselhos de Turma

O quadro seguinte, relativo a um conjunto de catorze questões relacionadas com os assuntos abordados em reuniões de Conselho de turma, mostra a frequência com que estes são tratados.



A atribuição de classificações (questão 1) e a análise do aproveitamento dos alunos (questão 2) são, claramente, os assuntos mais discutidos nas reuniões de CT. Também o estabelecimento de normas de comportamento na turma (questão 14) e a definição de estratégias comuns para apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem (questão 6) são frequentemente abordados nestas reuniões. Predominam, assim, relacionados com as aprendizagens dos alunos.

3. Funcionamento do Conselho Pedagógico



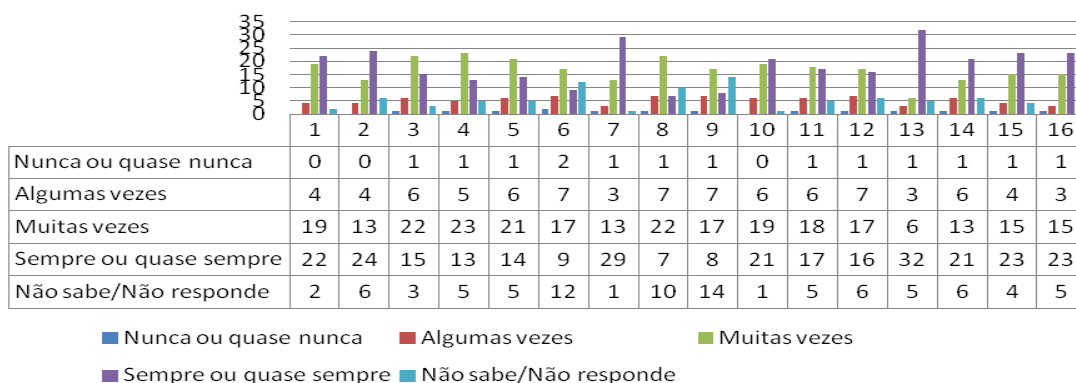
Relativamente ao funcionamento do Conselho Pedagógico, é de salientar o elevado número de professores que optaram pelo ítem “não sabe ou não responde” que em termos percentuais se situa entre os 23% (perguntas 7 e 9) e os 40% (pergunta 5). Contudo, a maioria responde que o Conselho Pedagógico cumpre sempre ou quase sempre as funções que lhe são atribuídas.

4. Exercício da Liderança da Direção

Nesta área, colocaram-se aos professores um conjunto de dezasseis questões relacionadas com o trabalho da direção do Agrupamento. As suas respostas encontram-se no quadro seguinte.

De realçar que os professores revelam um elevado grau de concordância relativamente ao trabalho da Direção. O número mais elevado de respostas menos positivas incide, exclusivamente, na questão 10, referente à divulgação atempada e eficaz da informação.

Exercício da Liderança da Direção

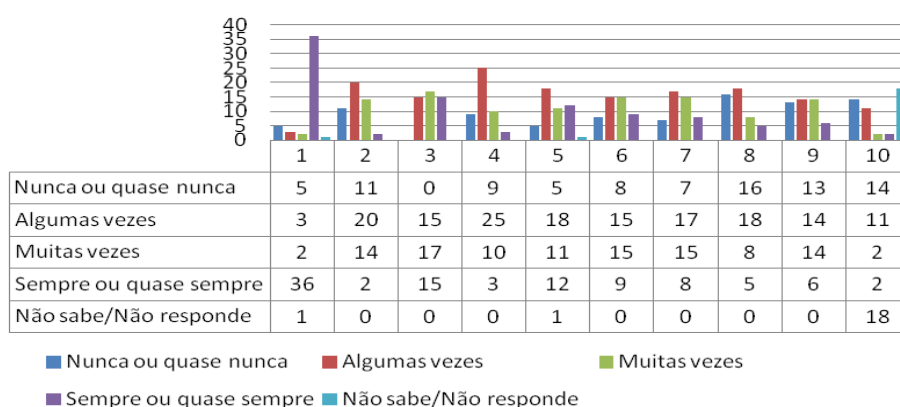


2. Ensino e aprendizagem

1. Utilização de materiais na sala de aula

Nesta área, os professores foram questionados sobre quantos dos seus professores utilizam os materiais indicados na sala de aula.

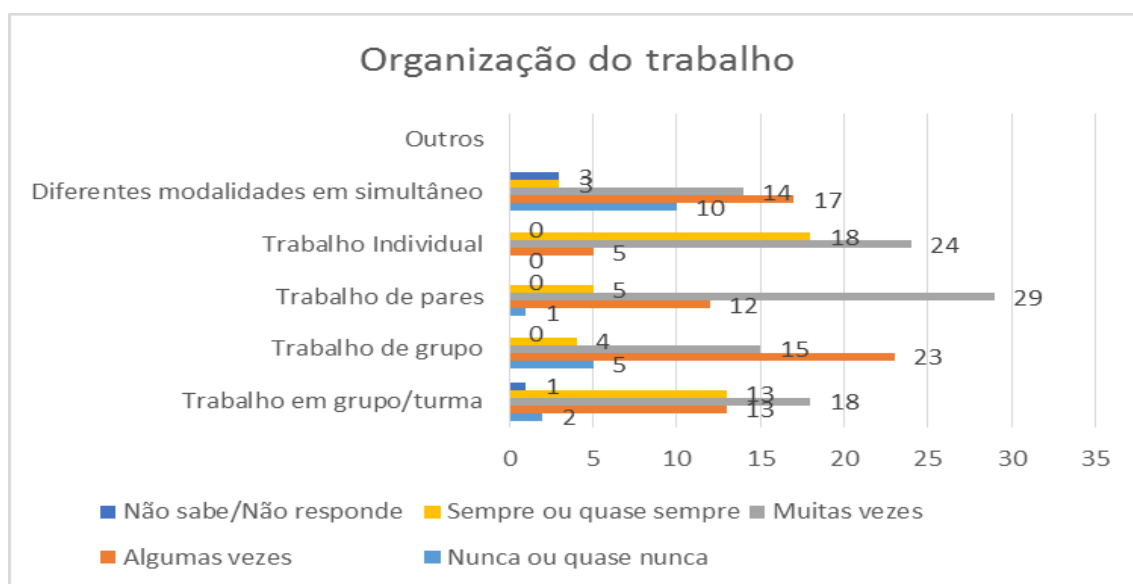
Utilização de materiais em sala de aula



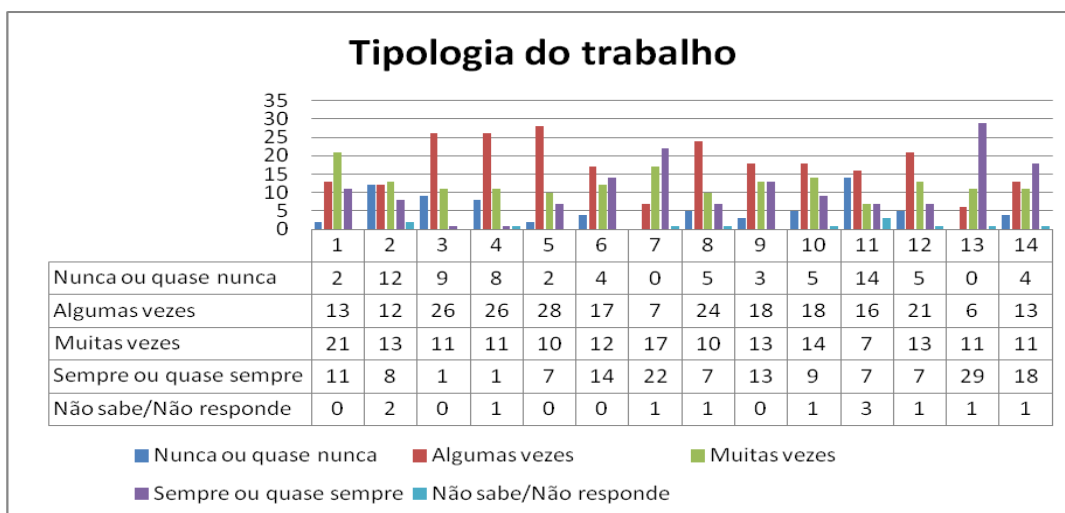
Verifica-se que a questão 1 (manual escolar adotado) é a que recolhe maior número de respostas na opção “todos/quase todos”, o que indica ser este o material de suporte utilizado mais frequentemente. Também outro tipo de suportes escritos (fichas de trabalho, fichas informativas – questão 3) são bastante utilizados como material de apoio na aula. Nos restantes materiais indicados no questionário (livros da especialidade, outros manuais escolares, materiais manipuláveis, suportes visuais, suportes audiovisuais, internet e computador) o gráfico indica que são bastante menos utilizados na sala de aula

2. Organização do trabalho

Pretendemos, nesta área, saber qual a forma de organização do trabalho mais frequentemente adotada pelos docentes nas suas aulas. O Trabalho individual (questão 4) é a modalidade de trabalho claramente mais utilizada pelos docentes, sendo que, o trabalho de pares (questão 3) também é relevante. A modalidade de trabalho de grupo ou várias modalidades em simultâneo são as menos utilizadas pelos docentes. (questões 2 e 5).



3. Tipologia do trabalho

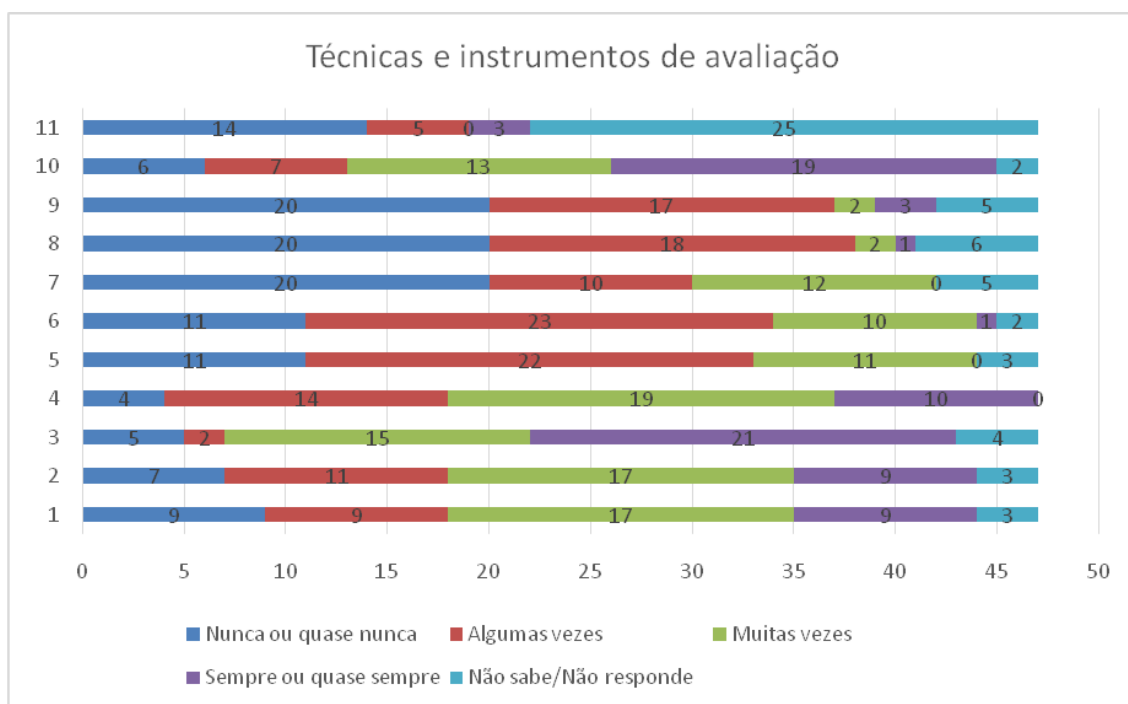


No conjunto das 14 questões apresentadas pretendemos conhecer quais as atividades e tarefas mais frequentemente realizadas em contexto de sala de aula.

A questão 13 (explicitação dos critérios de avaliação) surge claramente destacada nas respostas dos professores, com 85% destes a escolher as opções “sempre ou quase sempre” e “muitas vezes”. Seguem-se a “apresentação dos assuntos que serão abordados na aula” (questão 7) e a “Exposição oral dos tópicos do programa” (questão 1).

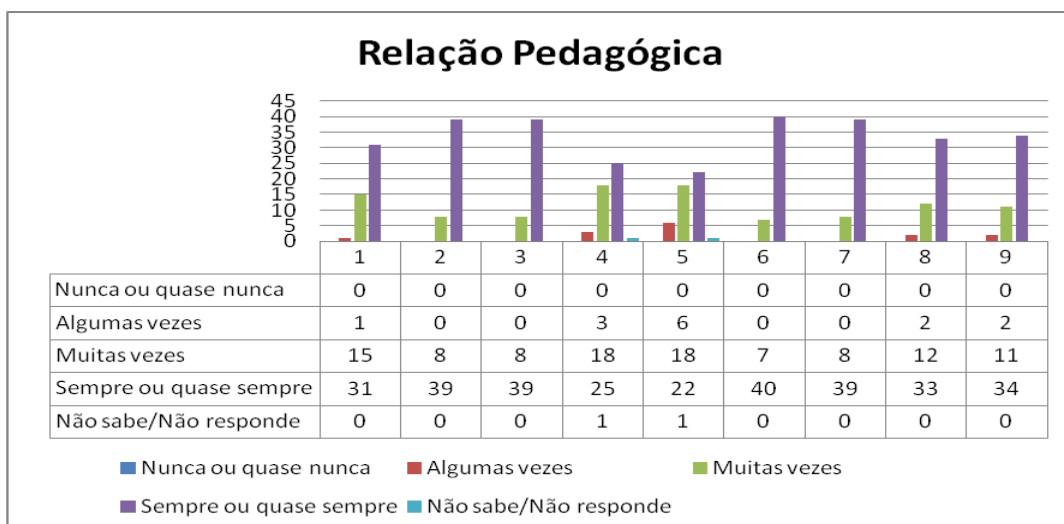
Inversamente, as questões relacionadas com o trabalho de pesquisa (questões 3 e 4) são as menos utilizadas.

4. Técnicas e instrumentos de avaliação



Ao nível das técnicas e instrumentos de avaliação, os docentes referiram que as mais utilizadas são os testes mistos e a avaliação prática, seguido dos questionários orais. Os menos usados são as técnicas relativas ao portefólio e aos relatórios (de visitas de estudo e de trabalhos experimentais). Estas últimas têm uma expressão muito reduzida em termos de aplicação, o que deveria ser objeto de reflexão por parte dos docentes.

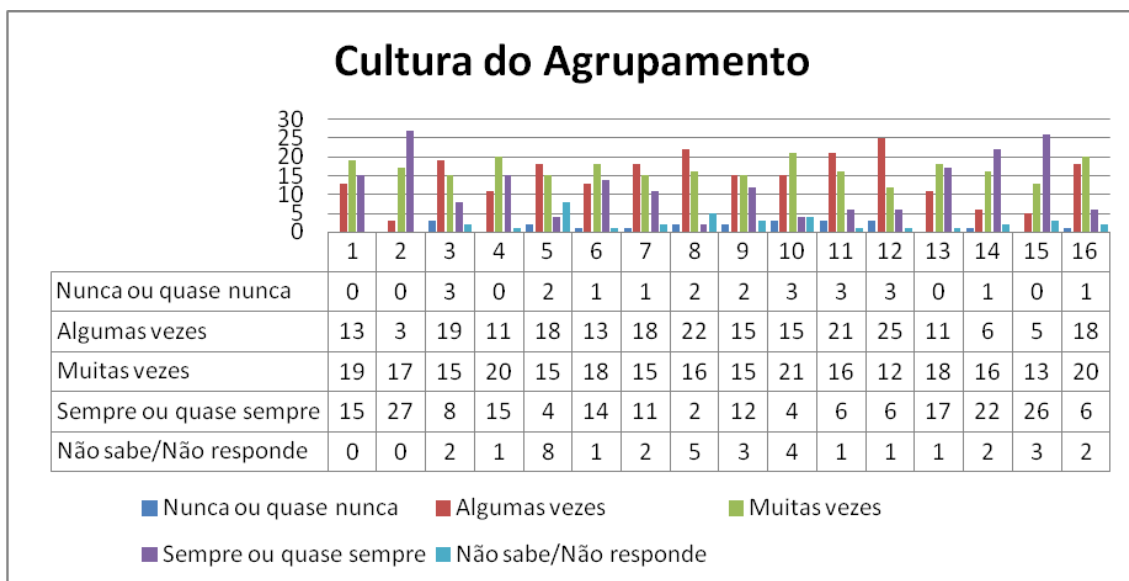
5. Relação pedagógica



Na relação pedagógica, a maioria das respostas dos docentes revela que a opção “sempre ou quase sempre” é a mais escolhida. Destaca-se a resposta relacionada com o estímulo à participação dos alunos (6), seguido do esclarecimento de dúvidas (3) e o elogio ao trabalho realizado (7). As questões relacionadas com a integração dos saberes dos alunos (4) e a modificação do comportamento do docente face a críticas pertinentes dos alunos (5) são ligeiramente menos valorizados pelos docentes.

3. Cultura de escola

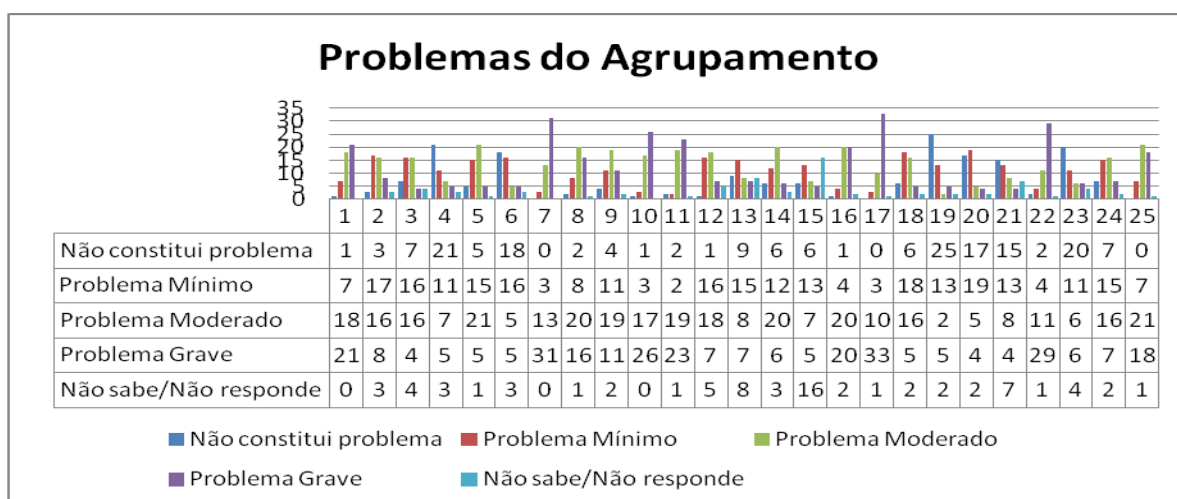
No que se refere à cultura de escola, os aspetos relacionados com a exigência são os mais valorizados pelos docentes, nomeadamente no que se refere ao encorajamento dos alunos a trabalhar com empenho (2) e exigência e justiça na atribuição de classificações (14 e 15). A questão 4 relativa ao reconhecimento do trabalho dos alunos e a questão 6 relativa à procura de melhoria na organização, são também bastante valorizadas pelos docentes. Inversamente, as questões relacionadas com disciplina (11) e bem-estar (12) são as que os docentes menos valorizam.



4. Problemas e aspetos positivos do Agrupamento

1. Problemas da escola

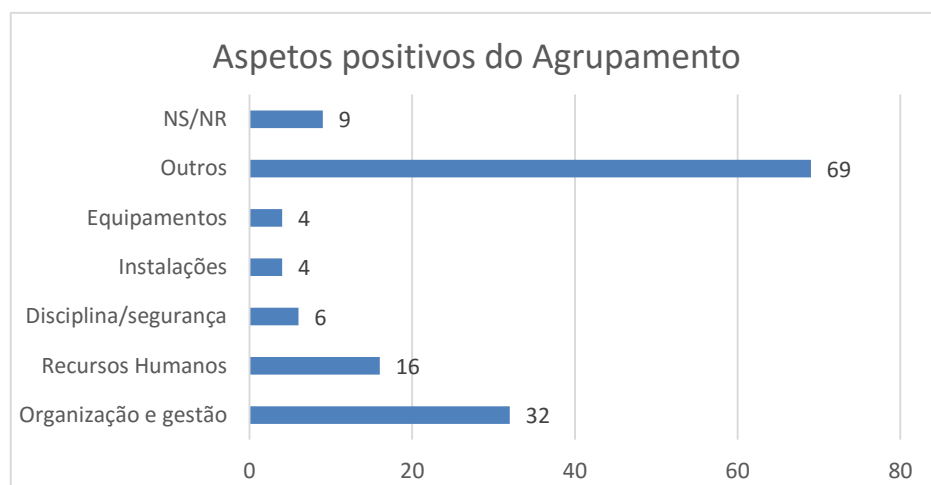
Ao nível dos problemas do Agrupamento, os docentes consideram que os mais graves se relacionam com a desmotivação e indisciplina dos alunos (questões 7 e 10, respetivamente), com a má preparação prévia dos alunos (questão 11), o fraco envolvimento dos pais no acompanhamento dos trabalhos dos filhos (questão 17) e a escassez de recursos (questão 22).



2. Aspetos positivos da Escola/Agrupamento

Nesta questão, os docentes foram convidados a indicar, por ordem decrescente, quais os aspetos que consideram mais positivos na sua escola. As respostas foram agrupadas em categorias de análise e os resultados encontram-se no quadro seguinte, sendo de realçar os aspetos relacionados com a organização e gestão com um elevado número de respostas, seguido dos recursos humanos.

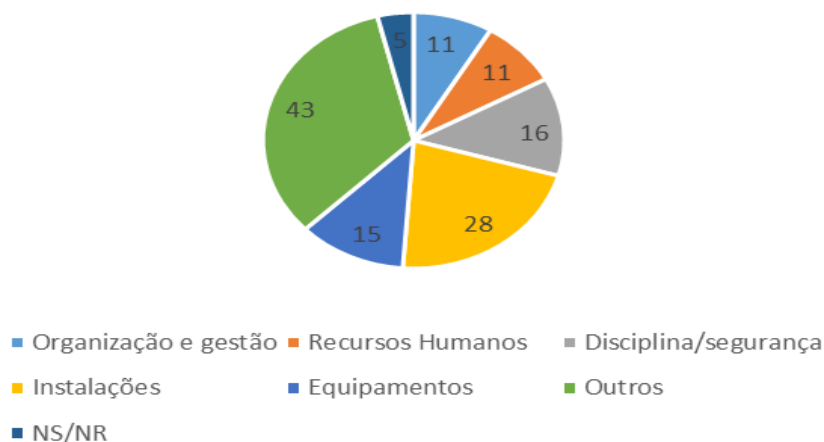
As instalações e equipamentos são os menos considerados como aspetos positivos. Outros aspetos positivos do agrupamento. Na categoria “outros” com 69 respostas, será de destacar a quantidade de respostas (25) relacionadas com questões de bom ambiente de trabalho e de boas relações interpessoais.



3. Sugestões de Melhoria (análise de conteúdo)

Tal como nas questões anteriores, os docentes indicaram, por ordem decrescente, 3 sugestões de aspetos que consideram necessitar de melhoria, cujo resultado se apresenta de seguida.

Sugestões de Melhoria



A categoria “outros” foi a mais referida (43 respostas) surgindo aqui questões relacionadas com a responsabilização dos encarregados de educação pelos resultados/attitudes dos alunos, o absentismo e desinteresse dos alunos como das mais assinaladas. As questões relacionadas com a melhoria das instalações, o reforço da disciplina/segurança e melhoria/aquisição de equipamento foram as mais apontadas como sugestão de melhoria.

Conclusão:

Podemos verificar, pela análise das respostas ao questionário que, ao nível da organização e gestão, os docentes manifestam algum desconhecimento das funções do Conselho Pedagógico, uma vez que a quantidade de respostas na opção “não sabe/não responde” na generalidade das questões colocadas é significativa.

O trabalho da Direção é avaliado de forma globalmente positiva.

Relativamente ao ensino/aprendizagem, a utilização dos materiais na sala de aula é pouco variada, recorrendo mais frequentemente ao manual adotado e a fichas de trabalho e a organização do trabalho assenta bastante no trabalho individual. As técnicas e instrumentos de avaliação são variados e a relação pedagógica é globalmente boa.

A cultura de escola assenta em princípios de responsabilidade e exigência e os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.

Recursos escassos e desmotivação, má preparação prévia e indisciplina dos alunos estão entre os maiores problemas do agrupamento e as sugestões de melhoria vão no sentido da requalificação das instalações, aquisição de material e reforço da disciplina.

Mirandela, Novembro de 2015

ANEXOS

(Questões dos gráficos)

Questões do Gráfico 1 (funcionamento da direção)

- 1 - A direção mostra disponibilidade para ouvir os alunos quando estes o solicitam.
- 2 - A direção apoia o desenvolvimento de atividades (culturais, desportivas, etc.) propostas pelos alunos.
- 3 - A direção assegura a circulação de informação relativa a assuntos de interesse dos alunos em tempo oportuno.
- 4 - A direção preocupa-se com a manutenção da disciplina na escola.
- 5 - A direção preocupa-se com o bem-estar dos alunos.
- 6 - A direção é imparcial na apreciação de problemas/queixas apresentadas por alunos relativamente a professores.
- 7 - A direção é imparcial na apreciação de problemas/queixas apresentadas por alunos relativamente a funcionários.
- 8 - A direção é imparcial na apreciação de problemas/queixas apresentadas por alunos relativamente a outros alunos.
- 9 - A direção estimula o desenvolvimento profissional dos diferentes atores educativos.

10 - A direção incentiva a participação dos alunos na vida da escola.

Questões do gráfico 2 (funcionamento dos conselhos de turma)

- 1 - Análise da assiduidade e/ou pontualidade dos alunos.
- 2 - Análise do aproveitamento nas diferentes disciplinas.
- 3 - Análise de classificações de final de período.
- 4 - Análise do comportamento dos alunos da turma.
- 5 - Planeamento de atividades curriculares interdisciplinares.
- 6 - Discussão de planos de apoio a alunos.
- 7 - Avaliação da eficácia das medidas de apoio implementadas.
- 8 - Análise de problemas pessoais dos alunos.
- 9 - Análise de problemas disciplinares da turma.
- 10 - Análise de problemas de relacionamento entre alunos.
- 11- Análise de problemas de relacionamento entre aluno(s)/professor(es) da turma.
- 12 - Estabelecimento de normas de comportamento na turma.

Questões do gráfico 3 (utilização de materiais na sala de aula)

- 1 - Manual escolar adotado.
- 2 - Outros manuais escolares.
- 3 - Suportes escritos (fichas de trabalho, fichas informativas, etc.).
- 4 - Livros da especialidade.
- 5 - Materiais manipuláveis.
- 6 - Suportes visuais (fotografias, diapositivos...).
- 7 - Suportes audiovisuais (vídeos, filmes, DVD, CD...).
- 8 - Internet.
- 9 - Computador.

Questões do gráfico 4 (Organização do trabalho)

- 1 - Trabalho em grupo-turma.
- 2 - Trabalho de grupo.

- 3 - Trabalho de pares.
- 4 - Trabalho individual.
- 5 - Diferentes modalidades em simultâneo

Questões do gráfico 5 (Tipologia do trabalho)

- 1 - Exposição oral de tópicos do programa.
- 2 - Trabalho experimental.
- 3 - Atividades de pesquisa na internet.
- 4 - Atividades de pesquisa em suporte escrito (enciclopédias, livros, etc.).
- 5 - Apresentação de sugestões.
- 6 - Sínteses orais.
- 7 - Apresentação dos assuntos que serão abordados nas aulas.
- 8 - Debates sobre tópicos dos programas.
- 9 - Discussão de trabalhos realizados pelos alunos.
- 10 - Registos escritos sobre tópicos dos programas.
- 11 - Discussão de relatórios de trabalhos experimentais.
- 12 - Atividades específicas para (grupos de) alunos.
- 13 - Explicitação dos critérios de avaliação.
- 14 - Devolução comentada dos trabalhos dos alunos.

Questões do gráfico 6 (Técnicas e instrumentos de avaliação)

- 1 - Testes de resposta aberta.
- 2 - Testes de resposta fechada.
- 3 - Testes mistos.
- 4 - Questionários orais.
- 5 - Relatórios de trabalhos individuais.
- 6 - Relatórios de trabalhos de grupo.
- 7 - Relatórios de trabalhos experimentais.
- 8 - Relatórios de visitas de estudo.
- 9 -Portfólio

Questões do gráfico 7 (Relação pedagógica)

- 1 - Ouve as sugestões dos alunos.
- 2 - Comenta com os alunos os seus progressos e dificuldades.
- 3 - Esclarece dúvidas sobre assuntos abordados nas aulas,
- 4 - Integra saberes dos alunos no trabalho realizado na aula.
- 5 - Modifica o seu comportamento face a críticas pertinentes dos alunos.
- 6 - Estimula a participação dos alunos.
- 7 - Elogia o trabalho realizado pelos alunos.
- 8 - Mostra disponibilidade para ouvir problemas pessoais dos alunos.
- 9 - Procura soluções.

Questões do gráfico 8 (Cultura de escola)

- 1 - As normas e o regulamento da escola são aplicados.
- 2 - Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho.
- 3 - Os professores são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.
- 4 - Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.
- 5 - Os funcionários são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho.
- 6 - Existe uma cultura de organização aprendente.
- 7 - Os professores são estimulados a participarem em atividades de desenvolvimento.
- 8 - A oferta cultural é diversificada.
- 9 - Os pais são estimulados a participar nas atividades da escola.
- 10 - Os atores educativos envolvem-se na tomada de decisão.
- 11 - A escola é um lugar disciplinado e seguro.
- 12 - A escola é um lugar onde é agradável estar.
- 13 - Os professores são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa.
- 14 - Os professores são exigentes na atribuição de classificações.
- 15 - Os professores são justos na atribuição de classificações.
- 16 - As expectativas acerca dos alunos são elevadas.

Questões do gráfico 9 (problemas do Agrupamento)

- 1 - Desinteresse dos professores.
- 2 - Absentismo dos professores.
- 3 - Insuficiência de funcionários.
- 4- Falta de preparação dos funcionários para o exercício das funções que desempenham.
- 5 - Conflitos entre funcionários e alunos.
- 6 - Desinteresse dos alunos.
- 7 - Absentismo dos alunos.
- 8 - Abandono dos alunos.
- 9 - Indisciplina na sala de aula.
- 10 - Violência na escola.
- 11 - Escassez de oferta de atividades de complemento curricular.
- 12 - Informação insuficiente acerca do prosseguimento de estudos e/ou ingresso no mercado de trabalho.
- 13 - Funcionamento deficiente dos serviços de orientação educativa.
- 14 - Indisponibilidade dos professores para ouvirem problemas pessoais dos alunos.
- 15 - Exigência dos professores na atribuição de notas.
- 16 - Qualidade do trabalho dos professores.
- 17 - Atividades de apoio pedagógico insuficientes.
- 18 - Horários de funcionamento dos diferentes serviços pouco satisfatórios.
- 19 - Horários das aulas mal elaborados.
- 20 - Recursos de ensino (computadores, livros, material de laboratório...) insuficientes.
- 21 - Má qualidade das instalações e equipamentos.
- 22 - Falta de liderança dos órgãos de direção da escola.
- 23 - Participação limitada no processo de tomada de decisão.
- 24 - Indisponibilidade da Direção para tratar problemas apresentados pelos alunos.
- 25 - Indisponibilidade do Diretor de Turma para resolver problemas apresentados pelos alunos.