

PROJETO EDUCATIVO

Agrupamento de Escolas de Mirandela



Descrição

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Mirandela 2022/2026.

<https://aemirandela.pt/>
<https://comunidade.aemirandela.pt/comunidade/>
direcao@aemirandela.pt

Introdução	3
Comunidade educativa	3
Pais e Encarregados de Educação	3
Alunos	4
Docentes	5
Pessoal não docente	5
Instalações	5
Visão	6
Missão	6
Valores	6
Oferta educativa	7
Atividades Complementares	10
Eixos de intervenção	10
Avaliação interna	11
Liderança e gestão	12
Prestação de serviços	13
Resultados escolares	14
Elementos operacionalizadores	15
Legislação	15
Documentos internos	16
Projetos e estruturas internas	16
Parceiros da Comunidade Educativa	17
Operacionalização	18
Implementação	18
Avaliação	18
Elaboração	19
Aprovação	19

Introdução

O Projeto Educativo é um pilar organizativo do ecossistema pedagógico, educacional e formativo do Agrupamento de Escolas de Mirandela (AEM). Este documento representa um farol para o planeamento e para a tomada de decisões conducentes à promoção da Visão, da Missão e dos Valores que se pretendem desenvolver na comunidade educativa.

Este projeto assenta numa estrutura dinâmica e desburocratizada para que a apropriação do seu conteúdo seja acessível a todos. Na sua elaboração houve o cuidado de envolver diferentes agentes da comunidade educativa de forma a que este documento não seja uma formalidade interna do agrupamento, mas um contrato social com o meio envolvente.

Comunidade educativa

O concelho de Mirandela é predominantemente rural, encontrando-se confinado com outros concelhos limítrofes da NUT III, pertencendo à Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) e à Associação de Municípios da Terra Quente.

A pirâmide etária revela que a sua população é idosa e em apresenta uma crescente redução demográfica, como se pode constatar na Carta Educativa do concelho de Mirandela.

A população do concelho de Mirandela está dispersa por uma área geográfica apreciável, sendo na cidade onde está concentrada a maior parte dos seus habitantes. Não obstante, o funcionamento do AEM está dependente da articulação do seu horário de funcionamento ao horário dos transportes públicos que servem as suas instalações.

O AEM resulta da fusão do Agrupamento Vertical Luciano Cordeiro, o Agrupamento de Escolas de Torre D. Chama e a Escola Secundária de Mirandela.

No concelho de Mirandela existem outros estabelecimentos de ensino público. É o caso da Escola Profissional Agrícola de Carvalhais e da Escola de Música ESPROARTE. Estes estabelecimentos disponibilizam cursos profissionais que, pela sua tipologia, têm potencial para serem referências formativas para a nossa CIM e para as regiões envolventes. Em Mirandela também está localizada a Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo do Instituto Politécnico de Bragança que apresenta uma oferta formativa ao nível Superior e ao nível pós-secundário diversificada.

Pais e Encarregados de Educação

O meio socioeconómico e as habilitações académicas dos pais e encarregados de educação das nossas crianças e jovens é muito diversificada. Em termos de atividade profissional, estes apresentam empregos enquadrados no setor primário e sobretudo no setor terciário.

A interação dos pais e encarregados de educação com o AEM é feita através dos educadores, dos professores titulares de turma, dos diretores de turma dos seus educandos, dos serviços administrativos ou da Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Mirandela (APEEAEM).

Alunos

As crianças e jovens do AEM totalizam aproximadamente 2046 alunos que estão distribuídos pelas diferentes ofertas e níveis de ensino, conforme a tabela 1.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDELA			
CICLOS	ESCOLAS	Nº alunos	Número grupos/turmas
PRÉ-ESCOLAR	J.I. dos Avidagos	6	1
	J.I. do Convento	25	1
	J.I. do Fomento	45	2
	J.I. de Frechas	6	1
	J.I. de Mirandela	70	3
	J.I. do Romeu	3	1
	J.I. da Torre Dona Chama	21	1
Total	7	176	10
1º CICLO	Esc. Básica do Convento	189	8
	Esc. Básica do Fomento	150	7
	E. B. Luciano Cordeiro	159	8
	E. B. Torre Dona Chama	44	3
	Esc. Básica de Pereira	20	2
TOTAL	5	564	28
2º CICLO	E. B. Luciano Cordeiro	342	16
	E. B. Torre Dona Chama	29	2
Total	2	371	18
3º CICLO	E. B. Torre Dona Chama	47	3
	E. Secundária de Mirandela	464	23
Total	2	511	26
ENS. SECUNDÁRIO regular e profissional	E. Secundária de Mirandela	425	21
Total	1	425	21
Total - AEM	10	2047	103

Tabela 1

Os alunos tendem a associar-se em três estruturas internas: A Comissão de Finalistas, a Associação de Estudantes do Agrupamento de Escolas de Mirandela e a Assembleia “Voz dos alunos”.

Docentes

Pertencem aos quadros do AEM, 171 docentes, dos vários grupos disciplinares. Apesar do corpo docente do AEM apresentar uma média de idades relativamente avançada, estes professores revelam uma apreciável atualidade técnica e pedagógica, recorrendo frequentemente à formação disponibilizada pelo CFAE do Tua e Douro Superior e outras entidades de formação e de desenvolvimento profissional contínuo.

Pessoal não docente

Assistentes operacionais

O AEM apresenta 54 assistentes operacionais distribuídos pelas diversas instalações e serviços.

Os assistentes operacionais pertencentes aos quadros do AEM, também apresentam uma média de idades relativamente avançada e são insuficientes em número para suprir todas as necessidades do AEM. A Câmara Municipal de Mirandela (CMM) tem vindo a desenvolver esforços em atenuar este problema.

Assistentes técnicos

O AEM apresenta 12 assistentes operacionais concentrados na sua escola sede.

O número de assistentes disponíveis também está subdimensionado em virtude da extensa comunidade escolar e a da dispersão geográfica dos estabelecimentos de ensino que constituem o AEM.

Terapeutas

O AEM apresenta um terapeuta da fala ao serviço do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar – Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário 21-23 (PNPSE) e ainda um Fisioterapeuta.

Psicólogos

No AEM operam três psicólogos. O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é assegurado por um psicólogo pertencente aos nossos quadros e um psicólogo contratado. Por sua vez, na Unidade de Apoio ao Alto Rendimento Escolar (UAARE) está associado um psicólogo contratado.

Técnico informático

Os quadros do AEM não integram um técnico de informática. A câmara municipal de Mirandela tem vindo a desenvolver esforços em atenuar este problema, disponibilizando um técnico para auxiliar nas tarefas e manutenção do parque informático do AEM.

Instalações

As instalações do AEM estão distribuídas por dez unidades orgânicas que têm sido intervencionadas e modernizadas, permitindo subir globalmente a qualidade do ensino ministrado. Ainda mais, através do Projeto PIICIE nas ações municipais e intermunicipais, foram criadas as salas do futuro nos estabelecimentos de maior dimensão e foram reequipados os laboratórios de todos os edifícios da cidade e freguesias.

Projeto Educativo

Os estabelecimentos do AEM de maiores dimensões assentam numa matriz constituída por blocos / edifícios isolados. Esta organização vem complicar a gestão desses estabelecimentos em termos dos recursos logísticos requeridos para o seu funcionamento. Este fator é mais preponderante na quantidade de assistentes operacionais necessários para assegurar os serviços de limpeza, vigilância e manutenção.

No âmbito da implementação do centro tecnológico especializado de informática (CTEI) vai ocorrer uma requalificação de algumas instalações e equipamentos informáticos associados ao ensino profissional. Do mesmo modo, deverá ocorrer a criação e a operacionalização de dois laboratórios ensino digital (LED) nas instalações da EB Luciano Cordeiro e da ES de Mirandela.

Visão

O Agrupamento de Escolas de Mirandela ambiciona tornar-se num agrupamento de referência e de excelência no território. Induzir práticas inovadoras, ancoradas em projetos Tecnológicos, Científicos, Humanistas, Artísticos e Desportivos para a criação de um ecossistema de aprendizagens direcionado para a qualidade, a participação e a inclusão de todos, assumindo como referencial a responsabilidade e a prestação de contas como vetores fundamentais em colaboração com os parceiros institucionais e não institucionais proporcionando o Bem-Estar de toda a Comunidade Educativa.

Missão

O Agrupamento de Escolas de Mirandela tem como principal missão formar todos os indivíduos na aquisição de conhecimentos para se tornarem cidadãos ativos e participativos, proporcionado a apropriação de competências nas múltiplas literacias, respeitando os percursos de cada estudante e a liberdade de escolha dos percursos formativos na construção de um cidadão responsável e qualificado.

Valores

A formulação e a operacionalização das linhas orientadoras deste projeto têm como base um conjunto de princípios humanistas universalmente aceites:

- **Princípio da Clareza** na tomada de decisões pela transparência e igualdade de todos os membros.
- **Princípio da Inclusão**, entendida no sentido de criar oportunidades diferenciadas e percursos diversificados que conduzam ao sucesso educativo dos alunos, independentemente dos seus estilos cognitivos e dificuldades de aprendizagem.
- **Princípio da qualidade educativa**, traduzida numa otimização dos recursos disponíveis, tendo em vista a maximização do impacto do resultado das aprendizagens e das atividades educativas, contribuindo para a realização pessoal e social dos indivíduos, não só pela formação para o sistema de ocupações socialmente úteis, mas ainda pela prática e aprendizagem da utilização criativa dos tempos livres.
- **Princípio da cidadania e da participação democrática**, encarando cada indivíduo da comunidade escolar e educativa como um elemento ativo e capaz de intervir de forma responsável, solidária e

crítica, na escola e no meio envolvente, bem como no desenvolvimento de valores tais como a liberdade, a solidariedade e a justiça, assegurando a formação cívica e moral dos jovens mercê do respeito pelas personalidades e pelos projetos individuais da existência, bem como da consideração e valorização dos diferentes saberes e culturas.

- **Princípio da disciplina** em que todos os intervenientes no processo educativo assumem a sua responsabilidade e respeito pelo outro e os seus compromissos.
- **Princípio da participação** nas tomadas de decisão da comunidade educativa no respeito pela liberdade do outro.
- **Princípio da escola humanista** que centra o processo educativo no aluno e na sua integridade.
- **Princípio do saber**, promovendo o desenvolvimento da curiosidade intelectual, o gosto pelo trabalho, pelo estudo, pela investigação, não os circunscrevendo às balizas e limites do currículo nacional e ao currículo explícito. Desenvolvendo a capacidade para o trabalho e proporcionar, com base numa sólida formação geral, uma formação específica para a ocupação de um justo lugar na vida ativa que permita ao indivíduo prestar o seu contributo ao progresso da sociedade em consonância com os seus interesses, capacidades e vocação.
- **Princípio da simplificação dos procedimentos administrativos e da comunicação** interna e externa.
- **Princípio das literacias e aprendizagens estruturantes** para desenvolvimento de múltiplas capacidades para participar como um cidadão ativo na vida pública.
- **Princípio da equidade**, promovendo a efetiva promoção de igualdade de direitos e de oportunidades, independentemente da classe social, etnia, religião e demais pertenças e opções. Contribuindo para a realização do educando, através do pleno desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos e proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico.
- **Princípio da delegação de competências**, promovendo uma corresponsabilização das estruturas de gestão e administração.

Oferta educativa

A oferta educativa do AEM está dispersa pelo território da câmara municipal de Mirandela em função das diferentes capacidades das suas instalações e de forma a servir os interesses formativos da sua comunidade educativa.

Durante o quadriénio 2022-2026, o Agrupamento de Escolas de Mirandela vai disponibilizar uma oferta educativa abrangente, diversificada e adequada aos interesses e necessidades da sua comunidade educativa. Contribuem para a operacionalização dessa oferta o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), a

Projeto Educativo

Equipa EQAVET e a concertação realizada no âmbito da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.

A grelha horária do AEM deverá estar organizada em tempos 50 minutos e todas as disciplinas funcionarão em regime anual, exceto as disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e de Cidadania e Desenvolvimento que deverão ser implementadas em desdobramento semestral.

No segundo e no terceiro ciclos, a componente de Cidadania e Desenvolvimento será desenvolvida como uma disciplina autónoma, enquanto nos restantes anos letivos a mesma deverá ser implementada numa abordagem transversal e interdisciplinar.

Pré-escolar

No que se refere à Educação pré-escolar, a oferta disponibilizada pelo AEM não satisfaz a procura da comunidade educativa sendo espetável que, em articulação com a Câmara Municipal, se continue a fazer diligências de forma a colmatar estas necessidades.

Este nível de educação continuará a ser ministrado nos jardins de infância de Mirandela, de Frechas, do Romeu, e nas escolas básicas da Torre D. Chama, do Convento, do Fomento e de Pereira.

Ensino básico

O primeiro ciclo do ensino básico continuará a ser lecionado na Escola Básica Luciano Cordeiro, na Escola Básica do Convento, na Escola Básica do Fomento, na Escola Básica Torre D. Chama e na Escola Básica de Pereira.

O segundo ciclo do ensino básico continuará a ser lecionado na Escola Básica Luciano Cordeiro e na Escola Básica Torre D. Chama. Neste ciclo o AEM continuará a disponibilizar, no quinto e no sexto anos, como oferta complementar a “Oficina das Línguas”.

O terceiro ciclo do ensino básico continuará a ser lecionado na Escola Básica Torre D. Chama e na Escola Secundária de Mirandela. Neste ciclo, o AEM deverá continuar a oferecer o Espanhol e o Francês como possíveis opções para a língua estrangeira II. Do mesmo modo, continuará a disponibilizar, no sétimo ano, como oferta complementar a disciplina “Ciências da Terra”.

No segundo e terceiro ciclos do Ensino Básico, a componente de Cidadania e Desenvolvimento continuará a ser implementada como disciplina autónoma.

No terceiro ciclo o AEM continuará a investir no ensino da língua estrangeira I promovendo o desdobramento parcial de uma aula dessa disciplina de forma a ser trabalhada a componente da oralidade.

No sétimo ano o AEM continuará a reforçar a componente da matemática com um tempo letivo de forma a permitir uma melhor consolidação das aprendizagens aí desenvolvidas.

Ensino secundário

O ensino secundário continuará a ser lecionado nas instalações da Escola Secundária de Mirandela.

Pretende-se que o Agrupamento de Escolas de Mirandela continue a oferecer aos jovens da sua comunidade educativa os cursos científico-humanísticos (CCH): Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais. A abertura dos CCH de Ciências e Tecnologias e

de Línguas e Humanidades é recorrente e sistemática, sendo expectável que o AEM continue a investir em manter um quadro docente estável e os recursos materiais adequados a esses cursos. Nos CCH de Artes Visuais e CCH de Ciências Socioeconómicas será de esperar maiores constrangimentos em virtude do reduzido número de alunos que anualmente demonstra interesse nestes percursos. Não obstante, o AEM manterá o esforço em disponibilizar estes CCH, através de turmas mistas, o que tem vindo a revitalizar a procura por esses cursos.

Ainda no que se refere aos CCH, o agrupamento vai continuar em apostar na disponibilização de todas as disciplinas opcionais previstas no currículo, mediante a procura e o interesse demonstrado pelos nossos alunos.

Ensino profissionalizante

O ensino profissional faz parte da oferta educativa do agrupamento (ESM) desde 2007. Atualmente esta compreende duas modalidades. Sempre que possível e pertinente, o AEM irá apostar nos cursos de educação e formação (CEF) do tipo T1 e T2, que conferem aos alunos a dupla certificação de 9º ano e profissional de nível II. Do mesmo modo, o agrupamento vai continuar a apostar nos cursos profissionais (nível secundário) que conferem aos alunos a dupla certificação de 12º ano e profissional de nível IV.

Nos próximos quatro anos, o AEM vai continuar a apostar na diversificação da oferta formativa profissionalizante indo ao encontro dos interesses dos alunos e das necessidades das indústrias/instituições da região. Esta componente deverá continuar a ser harmonizada em rede pela CIM-TTM, estando a escola envolvida no projeto de “Turmas Partilhadas”, onde recebe alunos de outras escolas para a formação da Componente Científica e Tecnológica dos cursos homologados no nosso agrupamento.

A aposta nestas vias é importante, pois não só permitem o acesso ao ensino superior, sendo que perto de metade dos nossos alunos que frequentam esta via de ensino continuam a estudar, acedendo ao ensino superior através da realização dos exames nacionais, dos exames da Rede Norte ou através da frequência de CTeSP, como permite a preparação para o mercado de trabalho.

Previsivelmente o AEM continuará a apostar em Cursos Profissionais das seguintes áreas de formação:

- Audiovisuais e Produção dos Média (Técnico de Multimédia)
- Ciências Informáticas (Técnico de Informática – Sistemas, Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos)
- Contabilidade e Fiscalidade (Técnico de Contabilidade)
- Desporto (Técnico de Apoio à Gestão Desportiva ou Técnico de Desporto)
- Saúde (Técnico Auxiliar de Saúde)
- Tecnologia dos Processos Químicos (Técnico de Análise Laboratorial)

Em 2022 o Agrupamento de Escolas de Mirandela concorreu ao projeto dos Centros Tecnológicos Especializados. Neste âmbito, foi a única escola pública de CIM-TTM a que foi atribuído o Centro Tecnológico Especializado – Área de Informática, o qual vai permitir o investimento de fundos europeus na adequação de salas e na aquisição de equipamento para melhorar o ensino nesta área.

Atividades Complementares

Atividades inseridas no Plano Cultural

O Plano Cultural vai operacionalizar no agrupamento o Plano Nacional das Artes, tutelado pela Direção Geral da Educação, do qual o agrupamento se tornou membro a partir do ano letivo 2023/2024.

Atividades de Animação e Apoio à Família

Na educação pré-escolar serão disponibilizadas, em articulação com a autarquia, atividades de animação e apoio à família nas áreas de Desporto, Expressão Musical, Dança e Teatro.

Atividades de Enriquecimento Curricular

Em articulação com a Câmara Municipal de Mirandela serão disponibilizados a todos os alunos do primeiro ciclo atividades de enriquecimento curricular nas áreas de Atividade Física e Desportiva, Ensino de Inglês, Expressão Musical e Meio Local.

Orquestra Energia

O projeto Orquestra Energia continuará a proporcionar aos alunos a oportunidade de desenvolverem as suas competências ao nível da música, aprendendo a tocar um instrumento musical clássico.

Desporto Escolar

O Desporto Escolar continuará a ser uma oportunidade para a prática e competição em diversas modalidades desportivas.

Plano Nacional do Cinema

O Plano Nacional do Cinema continuará a ser um instrumento para o desenvolvimento da literacia cinematográfica devidamente integrado nos currículos das diferentes disciplinas de forma a valorizar a sétima arte.

Salas de Estudo

O Agrupamento de Escolas de Mirandela disponibiliza aos seus alunos um conjunto de salas de estudo, de frequência voluntária, destinadas ao apoio das disciplinas de Física e Química A, Matemática e Biologia e Geologia.

Eixos de intervenção

Ao longo do ano letivo de 2022/2023 foi aplicado à comunidade educativa um conjunto de inquéritos com o objetivo de recolher informações relevantes para a elaboração da imagem que o Agrupamento de Escolas de Mirandela projeta no meio envolvente, permitindo diagnosticar pontos chave do seu funcionamento que necessitam de intervenção. Este levantamento foi estruturado de forma a espelhar o quadro de

Agrupamento de Escolas de Mirandela

referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas, desenvolvida pela Inspeção Geral da Educação e Ciência, o que se torna visível no agrupamento dos objetivos deste projeto nos mesmos eixos aglutinadores: “Avaliação Interna”, “Liderança e Gestão”, “Prestação de Serviços” e “Resultados Escolares”.



Figura 1

Alguns objetivos definidos neste projeto requerem indicadores que ainda não se encontram operacionalizados no AEM. Desta forma, o início da recolha e do tratamento dessas informações iniciou-se em 2022/2023.

Os eixos de intervenção devem ser interpretados como estando sequenciados entre si numa lógica de ciclos anuais de melhoria (PDCA), dos quais o agrupamento já apresenta como exemplo o que se encontra implementado no ensino profissional no âmbito do projeto EQAVET.

A escola aderiu ao projeto EQAVET em 2020 tendo sido certificada com o selo EQAVET por três anos em abril de 2021. A implementação deste projeto de garantia da qualidade do ensino profissional veio introduzir novas metodologias de trabalho, a introdução de indicadores e respetiva monitorização, com a participação ativa dos parceiros internos e externos.

Avaliação interna

Este eixo engloba os objetivos relacionados com os procedimentos internos desencadeados no Agrupamento de Escolas de Mirandela para aferir a qualidade do trabalho que desenvolve no seio da comunidade educativa. Os resultados destes procedimentos não só visam caracterizar esse trabalho, mas também constituem uma fonte de informação para a análise e reflexão diagnóstica conducente à formulação de ações destinadas à sua melhoria. Assim, este eixo também contempla a monitorização e a recolha de evidências da aplicação das ações definidas para a melhoria dos resultados e dos serviços prestados pelo agrupamento.

Em virtude da vertente diagnóstica e da visão holística das ações implementadas no âmbito deste eixo, o mesmo constitui o primeiro patamar, bem como o ponto de partida, de um eventual ciclo de melhoria contínua (PDCA).

Planeamento e sustentabilidade da avaliação interna

- Definição, monitorização e revisão de indicadores

Projeto Educativo

- Dinamizar a realização de procedimentos internos para a avaliação das atividades, dos serviços prestados e dos resultados obtidos no agrupamento.
- Integrar agentes relevantes da comunidade educativa na avaliação interna do agrupamento.

Consistência e impacto da avaliação interna

- Divulgar os resultados da avaliação interna do agrupamento junto da comunidade educativa.
- Monitorizar a implementação das ações adotadas para melhorar os serviços e os resultados obtidos no agrupamento.

Liderança e gestão

Este eixo contém os objetivos relacionados com a definição e a orientação institucional das estratégias pedagógicas dinamizadas no Agrupamento de Escolas de Mirandela. Este eixo constitui o segundo patamar do ciclo de melhoria contínua.

Visão estratégica

- Promover, junto da comunidade educativa, a visão estratégica do agrupamento mobilizadora da sua ação com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Reformular os documentos orientadores da ação das escolas do agrupamento de forma a promover a sua atualidade, a sua clareza e a sua coerência.
- Potenciar os benefícios da transição digital e da transição verde no desenvolvimento do tecido socioeconómico da comunidade escolar.
- Orientar o trabalho desenvolvido no agrupamento para o cumprimento de metas e de objetivos académicos e sociais estabelecidos nos documentos orientadores do agrupamento.
- Promover, no Agrupamento de Escolas de Mirandela, a existência de um ambiente profissional integrado, apelativo e estimulante.
- Promover, no Agrupamento de Escolas de Mirandela, a existência de um ambiente educativo seguro, inclusivo e estimulante.
- Implementar um ciclo anual de melhoria da qualidade dos serviços prestados pelo agrupamento.
- Incentivar a participação democrática e cívica dos alunos, dos seus pais e dos seus encarregados de educação em atividades, estruturas internas e procedimentos de análise e reflexão de resultados.

Melhoria e inovação

- Dinamizar a reflexão concertada com agentes relevantes da comunidade educativa sobre os resultados da avaliação interna do agrupamento, com vista à elaboração de medidas que promovam a melhoria dos serviços prestados pelo agrupamento.
- Implementar processos de avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções já existentes.
- Incentivar a participação/criação de projetos, processos ou parcerias com outras instituições e agentes da comunidade educativa que promovam a qualidade das aprendizagens dos alunos do agrupamento.

Comunicação interna e externa

- Implementar um plano de comunicação interna e externa do agrupamento, adequando os canais de comunicação à informação a ser divulgada e ao público-alvo.

- Melhorar a presença mediática do agrupamento e a facilidade de acesso da comunidade educativa a notícias, informações e a documentos relevantes.

Prestação de serviços

Este eixo engloba os objetivos relacionados com a operacionalização de atividades, medidas e estratégias inerentes ao trabalho desenvolvido no agrupamento. Este eixo constitui a terceira etapa do ciclo de melhoria contínua.

Serviço educativo

- Desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, das capacidades e das competências desenvolvidas nos alunos do agrupamento, tendo em vista a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Diversificar estratégias de ensino e aprendizagem com vista à mobilização de competências digitais, ao desenvolvimento do espírito crítico, à resolução de problemas e ao recurso ao trabalho colaborativo.
- Consolidar a modalidade formativa da avaliação, baseada na diversificação e na digitalização dos instrumentos de recolha de informações e no estabelecimento claro e equitativo de critérios de classificação e de avaliação.
- Valorizar o enriquecimento curricular do serviço educativo dinamizando as dimensões científica, lúdica, desportiva e cultural das atividades desenvolvidas no agrupamento.
- Promover a harmonização vertical e horizontal da planificação e do desenvolvimento curricular articulando o currículo com atividades e projetos transversais (estratégia de educação para a cidadania, DAC's, ...).
- Garantir a aplicação de processos e procedimentos que visam a concretização da equidade e a inclusão de todos os alunos, agindo preventivamente sobre situações de risco, de insucesso académico e de abandono escolar, promovendo uma filosofia de apoio ao bem-estar social e pessoal dos alunos.

Estrutura Organizacional

- Alterar a estrutura do calendário atualmente adotado (3 períodos letivos) para uma estrutura semestral.
- Reformular a estrutura orgânica interna do AEM de forma a promover a o trabalho cooperativo entre docentes.
- Disponibilizar à comunidade educativa recursos educativos atualizados, pertinentes e adequados às necessidades do agrupamento e ao perfil das crianças e dos alunos.
- Adequar o funcionamento das estruturas administrativas à disponibilidade da comunidade educativa e, sempre que possível, desmaterializando e digitalizando processos e procedimentos.
- Fomentar o envolvimento ativo dos pais / encarregados de educação nas atividades realizadas e nos processos e mecanismos de internos de (re)formulação dos serviços prestados pelo Agrupamento de Escolas de Mirandela.
- Reformular os processos internos de regulação, monitorização e melhoria dos serviços prestados pelo Agrupamento de Escolas de Mirandela, estimulando a participação ativa de diversos atores da comunidade educativa.

Projeto Educativo

- Articular a oferta educativa, com os interesses e as necessidades do meio socioeconómico envolvente e com as expectativas dos alunos e o diagnóstico elaborado pelos serviços de orientação vocacional do agrupamento.

Serviço de inovação e resiliência

- Mobilizar práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação equitativa e inclusiva.
- Promover a equidade e a inclusão, identificando as necessidades pedagógicas/escolares de cada aluno, que permitam a definição e aplicação de medidas de apoio de suporte à aprendizagem e inclusão.
- Implementar medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência adequada ao perfil pessoal dos alunos com o objetivo de melhorar os resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos
- Desenvolver práticas de promoção da excelência escolar valorizando o sucesso académico, desportivo, artístico, cultural e cívico dos alunos do Agrupamento.
- Conceber e implementar atividades e projetos curriculares transversais, potenciadores da concretização do PASEO, onde seja privilegiado o desenvolvimento de competências digitais e ecológicas.

Resultados escolares

Este eixo contém os objetivos relacionados com os resultados que se pretendem atingir com o desenvolvimento deste projeto educativo, representando simultaneamente a última etapa do ciclo de melhoria contínua de um ano letivo e uma fonte importante de informações para o processo de avaliação interna do ciclo seguinte. Os resultados obtidos devem depender da operacionalização dos objetivos definidos nos eixos anteriores.

Os resultados académicos aferem a prestação dos alunos, em ambientes diversificados de mobilização e avaliação das aprendizagens e competências elencadas nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, nas respetivas Planificações Anuais, nos respetivos Critérios de Avaliação e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Sempre que possível, os resultados obtidos nos seguintes objetivos devem ser enquadrados e interpretados num contexto regional (NUT III).

Os resultados sociais aferem a qualidade da integração e interação entre o Agrupamento de Escolas de Mirandela e a comunidade onde se encontra inserido. A participação de pais/encarregados de educação e outros agentes relevantes da comunidade educativa na dinâmica interna do agrupamento, bem como, participação da comunidade educativa em atividades culturais, académicas, desportivas e cívicas são pontos chave neste domínio.

Resultados académicos

- Consolidar a taxa de alunos finalistas de ciclo de ensino / formativo com percurso direto de sucesso.
- Consolidar a qualidade dos resultados escolares obtidos pelos alunos do agrupamento.
- Melhorar a prestação obtida pelos nossos alunos nos instrumentos de avaliação externa aplicados no agrupamento.
- Promover o sucesso dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados.

- Promover o sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.

Resultados sociais

- Atuar precocemente em casos de abandono escolar, de indisciplina grave ou sistemática ou de excesso de faltas.
- Desenvolver, junto da comunidade educativa, atividades de valorização e reconhecimento dos alunos de excelência académica, desportiva, cívica e cultural.
- Promover o envolvimento ativo da comunidade educativa nas atividades, nos processos e nos mecanismos internos do Agrupamento de Escolas de Mirandela.
- Fomentar a participação democrática e o envolvimento ativo dos alunos e dos pais / encarregados de educação nas atividades realizadas e nos processos e mecanismos internos do Agrupamento de Escolas de Mirandela.
- Promover o apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) na orientação dos alunos para as diversas áreas de formação.
- Monitorizar os indicadores EQAVET e a recolha de dados internos.
- Monitorizar a inserção académica e / ou profissional dos alunos.
- Monitorizar a inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar.

Elementos operacionalizadores

A implementação deste projeto pressupõe a mobilização de outros projetos, atividades, estruturas internas, e agentes parceiros da comunidade educativa mediante a operacionalização de documentos internos e externos ao agrupamento que estruturam o trabalho desenvolvido no AEM.

Legislação

- Despacho Normativo n.º 10-A/2018, de 19 de junho.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto,
- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.
- Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio.
- Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.
- Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.
- Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.
- Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho.

Documentos internos

- Orçamento do Agrupamento de Escolas de Mirandela.
- Critérios para a constituição das turmas.
- Orientações para o lançamento do ano letivo.
- Orientações para a distribuição de serviço e elaboração dos horários dos docentes.
- Planificação anual das disciplinas.
- Critérios específicos de avaliação das disciplinas.
- Plano anual de atividades.
- Plano plurianual de educação para a cidadania.
- Avaliação interna do agrupamento.
- Regulamento interno do AEM.
- Código e normas de conduta.
- Plano de Emergência e Segurança do AEM.
- Plano de Apoio ao Desenvolvimento Digital da Escola.
- Plano de Comunicação Interna e Externa.
- Plano de Melhoria e Inovação.
- Projeto EQAVET.
- Projeto MAIA.
- Plano Plurianual Estratégico.
- Plano Curricular das Escolas do AEM.
- Plano Cultural.

Projetos e estruturas internas

- O **Plano de Apoio ao Desenvolvimento Digital da Escola** (PADDE) visa facilitar a transição do agrupamento para um ambiente digital e, dentro da medida do possível, desmaterializado. O seu âmbito abrange as vertentes pedagógicas, organizacional e administrativa do trabalho desenvolvido no agrupamento.
- O **Centro Tecnológico Especializado de Informática** (CTEI) oferece à comunidade educativa percursos formativos profissionais na área da informática apoiados pelas mais recentes tecnologias e meios digitais.
- O **projeto EQAVET** implicou a definição de procedimentos, indicadores e atividades de uma forma contínua, segundo o ciclo da qualidade (PDCA), por forma a definir o que queremos no ensino profissional, como queremos e a definição de um plano de ação por forma a se atingir as metas definidas. A implementação desta metodologia tem contribuído para a melhoria do ensino profissional, na luta contra o abandono escolar, na melhoria dos resultados escolares e numa melhor relação com toda a comunidade através das reuniões periódicas com os parceiros internos e externos.
- O projeto **Turmas Partilhadas**, promovido pela CIM-TTM, visa alargar o acesso dos alunos a

qualquer Curso Profissional a decorrer nos estabelecimentos da sua área geográfica de abrangência, numa perspetiva de turma partilhada pela escola onde o aluno se encontra matriculado e onde o curso se encontra homologado.

- O **Centro de Recursos TIC** para a educação especial (CRTIC) apresenta uma vasta área geográfica de abrangência na qual proporciona avaliação dos alunos no que concerne à implementação e prescrição de produtos pedagógicos de apoio específicos às suas dificuldades.
- O **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** é uma unidade especializada de apoio educativo, com autonomia técnica e dever de confidencialidade, integrada na rede escolar, que atua de forma articulada com outros serviços de apoio à escola e comunidade. Assegura o acompanhamento do aluno individual ou em grupo, ao longo do processo educativo. Destina-se a promover a existência de condições que levam a uma plena integração escolar dos alunos facilitando-lhes o desenvolvimento da sua identidade pessoal e a construção do seu projeto de vida.
- O **Clube Ciência Viva** tem como propósito ser um espaço aberto de contacto com a ciência, a tecnologia e o ambiente e visa dar um contributo relevante na educação e no acesso generalizado dos alunos a práticas científicas, promovendo as metodologias científicas e o ensino experimental das ciências.
- O agrupamento faz parte da **Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)**. A inclusão de todas as suas bibliotecas nesta rede, é uma mais valia para aprendizagem da leitura e da educação literária e empréstimo domiciliário, fomentando, também, o contacto dos alunos com ambientes digitais inovadores.
- UAARE
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Parceiros da Comunidade Educativa

- Câmara Municipal de Mirandela.
- Juntas / União de Freguesias de Mirandela.
- Instituto Politécnico de Bragança.
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Escola Profissional de Murça.
- Escola Profissional Agrícola de Carvalhais.
- Escola Profissional de Arte de Mirandela
- Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé.
- Agrupamento de Escolas de Valpaços.
- Agrupamento de Escolas de Vila Flor.
- Instituto Piaget.
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
- Instituto Politécnico de Viseu.
- Universidade do Minho.
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave.
- Instituto Politécnico do Porto.
- Associação de Municípios da Terra Quente Transmontana.
- Comunidade Intermunicipal – Terras de Trás-os-Montes.
- Câmara Municipal de Alfândega da Fé.
- Câmara Municipal de Carraceda de Ansiães.

Projeto Educativo

- Câmara Municipal de Vila Flor.
- Associação para o Desenvolvimento da Terra Quente Transmontana.
- Parque Natural e Regional Vale do Tua.
- Polícia de Segurança Pública.
- Guarda Nacional Republicana.
- Unidade Local de Saúde do Nordeste.
- Santa Casa da Misericórdia.
- Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Mirandela.
- Bombeiros voluntários de Mirandela.
- Clube de Ténis de Mesa de Mirandela.
- Associação Comercial e Industrial de Mirandela.
- Associação de Municípios.
- Joel Henrique Silva e Costa.
- Megastock Informática, Lda.
- Servimira, Montes de Impressões, Lda.
- Outros parceiros do ensino profissional

Operacionalização

Implementação

Este projeto deverá ser desenvolvido entre os anos letivos de 2022/2023 a 2025/2026 numa lógica de ciclo anual de melhoria dos serviços e das práticas desenvolvidas no agrupamento. No ano letivo de 2022/2023 deverá ser feito um levantamento do funcionamento do agrupamento de forma a recolher informações conducentes à formulação dos objetivos aqui definidos, dando assim início ao ciclo anual representado na figura.

No início de cada ano letivo o Conselho Pedagógico deve formular um “Plano Estratégico de Ação” onde define sucintamente as metas a alcançar em cada um dos objetivos abordados nesse ano letivo.

Avaliação

Como parte inerente ao ciclo representado na figura 1, a implementação deste projeto subentende a aferição e, se necessário, a reformulação anual dos seus objetivos.

Pretende-se criar uma equipa de trabalho que, ao longo de cada ano letivo, recolha evidências da execução dos objetivos delineados no “Plano Estratégico de Ação” e que, no final de cada ciclo anual, produza um relatório onde seja abordada a consecução deste projeto.

O facto de os eixos deste projeto espelharem, de uma forma geral, os parâmetros utilizados na aferição externa dos serviços prestados pelo agrupamento deve facilitar as ações inspetivas realizadas no nosso agrupamento, tornando visível muito do trabalho realizado que usualmente passa despercebido.

Elaboração

O Conselho Pedagógico deliberou em, 14 de julho de 2023, nos termos da alínea a) do art.º 33.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 Abril, na redação atual, aprovar a presente proposta de Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Mirandela, que será submetida, pelo Diretor, ao Conselho Geral para aprovação, nos termos legais.

Aprovação

O Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Mirandela, reunido no dia 19 de julho de 2023, cumprindo a função que lhe confere a alínea c) do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, APROVOU o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

Mirandela, 19 de julho de 2023

O Presidente do Conselho Geral

