

## Disciplina | Tecnologias de Informação e Comunicação

### Técnico de Informática - Sistemas (1 e 2º ano)

#### Ensino Profissional

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{PA} * 0.50 + \text{TR} * 0.30 + \text{AT} * 0.20$$

Dimensões <sup>(1)</sup>	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas <sup>(2)</sup>	Ponderação						
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, G, I)	<b>ESCRITOS (PA)</b> Testes (escritos / práticos) Trabalhos (individuais / grupo)	50%						
	Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, G, I, J)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Comunica utilizando a língua portuguesa. (A, B)	<b>ORAL / PRÁTICO (TR)</b> Trabalho na sala de aula Outros trabalhos	30%						
	Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, I)								
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (A, B, C, D, F, I)	<b>ORAL / PRÁTICO (TR)</b> Trabalho na sala de aula Outros trabalhos	30%						
	Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H, I)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Domina técnicas e procedimentos. (A, B, D, E, F, I, G, J)	<b>Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)</b>	(4*5%) 20%						
	Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, B, D, F, H, I)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Questiona/argumenta. (A, B, D, F, I)	<b>Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)</b>	(4*5%) 20%						
	Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, G, I, J)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)	<b>Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)</b>	(4*5%) 20%						
	Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J)	<b>Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)</b>	(4*5%) 20%						
	Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J)								
<b>Atitudes (20 %)</b>	Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala. (E, F, G, H, I, J)	<b>Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)</b>	(4*5%) 20%						
<b>Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde e ambiente.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

<sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

<sup>2</sup> De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<b>Descritores</b>	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão, análise e seleção da informação, demonstrando pensamento crítico e criativo;</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem clara e científica.</p> <p>O aluno define estratégias adequadas para investigar, identificando as variáveis e retira conclusões;</p> <p>O aluno interpreta, planeia e conduz pesquisas, interpretando modelos e produtos que representem situações hipotéticas ou reais;</p> <p>O aluno conhece e manuseia software específico de disciplina.</p> <p>O aluno manifesta destreza no manuseamento de instrumentos e equipamentos.</p>
<b>1</b> (0 a 19%)	O aluno <b>não desenvolveu/mobilizou</b> de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>2</b> (20 a 49%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>3</b> (50 a 69%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>4</b> (70 a 89%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma competente</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>5</b> (90 a 100%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
<b>Descritores</b>	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo.</p> <p>O aluno participa de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p>
<b>1</b> (0 a 19%)	O aluno <b><u>não manifesta atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>2</b> (20 a 49%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>3</b> (50 a 69%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>4</b> (70 a 89%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>5</b> (90 a 100%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.