

## **Disciplina | Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde**

### **Técnico Auxiliar de Saúde (1º, 2º e 3º anos)**

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{CT} \cdot 0.40 + \text{CTP} \cdot 0.40 + \text{AT} \cdot 0.20$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11/09/2024

Dimensões <sup>(1)</sup>	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas <sup>(2)</sup>	Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, G e J)	Fichas de avaliação sem consulta Fichas de avaliação com consulta Questões de aula	<b>CT</b> <b>40%</b>
	Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G e J)		
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Comunica utilizando a língua portuguesa (A, B)	Fichas de trabalho Questionários Relatórios de atividades Trabalhos de Pesquisa com/sem apresentação de trabalhos	<b>CTP/CP</b> <b>40%</b>
	Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I)		
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F e I)		
	Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H e I)		
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Domina técnicas e procedimentos (A, B, D, E, F, I, G e J)		
	Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I)		
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I)		
	Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I, G e J)		
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</b>	Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)		
<b>Atitudes (20 %)</b>	Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F)	Grelhas de registo e observação de atitudes	<b>AT</b> <b>4*5%</b>
	Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J)		
	Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J)		
	Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala/Empenho na realização de trabalhos e na superação de dificuldades. (E, F, G, H, I, J)		

CT – Componente teórica, CTP – Componente teórico-prática, CP – Componente prática, AT – Atitudes

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos.	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

<sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

<sup>2</sup> De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
Descritores	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão, análise e seleção da informação, demonstrando pensamento crítico e criativo;</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem técnica correta.</p> <p>O aluno interpreta, planeia e conduz pesquisas sobre temas relacionados com a área de formação.</p> <p>O aluno elabora relatórios escritos e faz a respetiva apresentação oral;</p> <p>O aluno manifesta conhecimento sobre a utilização e manutenção de instrumentos e equipamentos (DM).</p>
<p><b>1</b> (1 a 7 valores)</p>	<p>O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<p><b>2</b> (8 a 9 valores)</p>	<p>O aluno desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<p><b>3</b> (10 a 13 valores)</p>	<p>O aluno desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<p><b>4</b> (14 a 17 valores)</p>	<p>O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<p><b>5</b> (18 a 20 valores)</p>	<p>O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
<b>Descritores</b>	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno participa e comunica de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p> <p>O aluno comunica oralmente de forma clara e pertinente, adotando uma postura adequada.</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo; esforça-se por ultrapassar as dificuldades detetadas.</p>
<b>1</b> (1 a 7 valores)	O aluno <b>não manifesta atitudes</b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>2</b> (8 a 9 valores)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>3</b> (10 a 13 valores)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>4</b> (14 a 17 valores)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>5</b> (18 a 20 valores)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.