

## Disciplina Filosofia e Psicologia B

### 10, 11 e 12.º ano - ensino secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = [\text{Conhecimentos e Capacidades} * 0,90] + [\text{Atitudes} * 0,10]$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em \_\_/\_\_/2024

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Ponderação
<p><b>Conhecimentos e Capacidades (90 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, G e J)</li> <li>▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G e J)</li> <li>▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I)</li> <li>▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F e I)</li> <li>▪ Analisa e interpreta textos, imagens e mapas conceptuais. (A, B, D, F, H e I)</li> <li>▪ Domina técnicas e procedimentos (observa, interpreta, prevê resultados, tira conclusões...). (A, B, D, E, F, I, G e J)</li> <li>▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I)</li> <li>▪ Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I)</li> <li>▪ Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I, G e J)</li> <li>▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos.</li>   <li>▪ Ficha de trabalho sumativa; Questão de Aula; Trabalho individual, pares ou de grupo (com ou sem apresentação oral).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">60 %</p> <p style="text-align: center;">30%</p>
<p><b>Atitudes (10 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I)</li> <li>▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F)</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I)</li> <li>▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J)</li> </ul>	<p><b>Cidadania</b> – Respeito pelo Outro e pela diversidade humana e cultural; Integridade; Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas); Assiduidade e pontualidade; Apresentação do material necessário; Cumprimento de prazos; Cumprimentos de tarefas.</p> <p><b>Participação e Autonomia</b> – Intervenção/participação adequada; Cooperação e empenho nas tarefas; Autonomia na realização de tarefas e espírito de iniciativa; Capacidade reflexiva e avaliativa; Procura do conhecimento; Curiosidade; Espírito crítico.</p>	<p style="text-align: center;">5 %</p> <p style="text-align: center;">5%</p>

<sup>1</sup> Alíneas

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
1	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>A - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>B - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p> <p>- Transformar a informação em conhecimento</p> <p>C - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>D - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</p> <p>H - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>I - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p>
2	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>A - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>B - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p> <p>- Transformar a informação em conhecimento</p> <p>C - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>D - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</p> <p>H - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>I - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p>
3	<p>Desempenho muito suficiente relativamente aos seguintes descritores:</p>

	<p>A - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>B - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p> <p>- Transformar a informação em conhecimento</p> <p>C - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>D - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</p> <p>H - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>I - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Desempenho bom relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>A - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>B - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p> <p>- Transformar a informação em conhecimento</p> <p>C - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>D - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</p> <p>H - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>I - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>A - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>B - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p>

- Transformar a informação em conhecimento  
 C - Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;  
 D - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;  
 H - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;  
 I - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------------------------------

<sup>1</sup> Alíneas

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>E - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>F - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>G - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>J - Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>
2	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>E - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>F - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>G - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>J - Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>
3	<p>Desempenho suficiente relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>E - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>F - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>G - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>J - Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os</p>

	outros uma relação harmoniosa e salutar.									
4	<p>Desempenho bom relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>E - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>F - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>G - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>J - Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>									
5	<p>Desempenho muito bom relativamente aos seguintes descritores:</p> <p>E - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>F - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>G - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>J - Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>									
<b>Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>										
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.	

<sup>1</sup> Alíneas