

## Disciplina Economia C

### ENSINO SECUNDÁRIO

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = (\text{Conhecimentos e Capacidades} * 0.90) + (\text{Atitudes} * 0.10)$$

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (90 %)</b>	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, G e J) Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G e J) Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I) Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F e I) Analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H e I) Domina técnicas e procedimentos (A, B, D, E, F, I, G e J) Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I) Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I) Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I, G e J) Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)	Testes/ Trabalho	80%	90%
		Trabalho individual Fichas formativas Trabalhos de pesquisa Registo e organização de dados Fichas de consolidação de conhecimentos	10%	
<b>Atitudes (10 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I)</li> <li>▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F)</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I)</li> <li>▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G)</li> </ul>	Grelhas de registo e observação de atitudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assiduidade e pontualidade 2%</li> <li>▪ Comportamento e respeito pelos professores e colega 2%</li> <li>▪ Apresentação do material necessário para a aula 2%</li> <li>▪ Participação e interesse 2%</li> <li>▪ Autonomia 2%</li> </ul>		10%

<sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
Insuficiente	

<b>0 – 4,4</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.								
<b>Insuficiente 4,5 – 9,4</b>	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.								
<b>Suficiente 9,5 – 13,4</b>	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.								
<b>Bom 13,5 -17,4</b>	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.								
<b>Muito Bom 17,5 – 20</b>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.								
<b>Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

<sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes										
<b>Insuficiente</b> <b>0 – 4,4</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente as atitudes previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as atitudes e valores do Perfil dos Alunos.										
<b>Insuficiente</b> <b>4,5 – 9,4</b>	Desempenho insuficiente relativamente as atitudes previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as atitudes e valores do Perfil dos Alunos.										
<b>Suficiente</b> <b>9,5 – 13,4</b>	Desempenho suficiente relativamente as atitudes previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as atitudes e valores do Perfil dos Alunos.										
<b>Bom</b> <b>13,5 -17,4</b>	Desempenho bom relativamente as atitudes previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as atitudes e valores do Perfil dos Alunos.										
<b>Muito Bom</b> <b>17,5 – 20</b>	Desempenho muito bom relativamente as atitudes previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as atitudes e valores do Perfil dos Alunos.										
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória											
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.		

<sup>1</sup>Alíneas

