

Critérios Específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com adaptações curriculares significativas:

a) São avaliados no domínio das Atitudes e Valores e no domínio das Capacidades e Conhecimentos, de acordo com o previsto na tabela seguinte:

Domínios	Indicadores de desempenho		Ponderação	Instrumentos
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda; - Realiza as tarefas com recurso a ajuda verbal; - Realiza as tarefas por iniciativa própria; - É pontual; - É assíduo; - Empenha-se adequadamente nas atividades; - Organiza o seu material escolar; - Cumpre as regras de higiene e segurança; - É responsável com os materiais. 	Ver NOTA	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em diferentes contextos; - Grelha de registo de rotinas diárias; - Registo de presenças; - Trabalhos individuais; - Trabalhos de grupo; - Dossier de trabalhos do aluno; - Portefólio do aluno; - Mapa de registo do comportamento; - Grelha de acordo com o plasmado no Programa Educativo Individual (PEI) do aluno; - Grelha de acordo com o plasmado no e no Plano Individual de Transição (PIT); - Questões orais; - Fichas de trabalho; - Pesquisa e seleção de informação; - Grelha de registos de desempenho oral; - Testes adaptados; - Questões de aula; - Tabelas, cadernos para a comunicação; - Desempenho na utilização dos Produtos de Apoio (PA); - Quizzes adaptados. - Jogos educativos.
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Tem espírito de iniciativa; - Participa com interesse e empenho na realização das tarefas; - Envolve-se na realização das atividades; - Conclui as tarefas. 	Ver NOTA	
	Comportamento/ Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Interage adequadamente com os outros; - Cumpre as regras de funcionamento interno da escola; - Cumpre as regras estabelecidas; - Está atento; - Revela interesse e concentração; - Respeita e ouve a opinião do outro; - Assume uma postura correta no espaço escolar; - Adequa as atitudes em diferentes contextos. 	Ver NOTA	
Capacidades e Conhecimentos	Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conceitos; - Aplica conhecimentos em atividades funcionais (desenvolvidas na sala de aula, no Centro de Apoio à Aprendizagem, e noutros contextos escolares e da comunidade). 	Ver NOTA	
	Aplicação de conhecimentos e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os diferentes enunciados. (comunicação recetiva/expressiva) - Exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza. (Comunicação oral/escrita/leitura) - Resolve situações problemáticas do seu quotidiano. - Aplica as aprendizagens a novas situações. 	Ver NOTA	
TOTAL			100%	

1. Os alunos que beneficiam de **medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão com **adaptações curriculares significativas** não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, obedecendo, **a sua avaliação, ao estabelecido nos respectivos documentos (RTP, PEI e PIT)**, independentemente do nível de educação e ensino em que se encontram.

2. **Os critérios a aplicar serão definidos nos citados documentos.**

3. Alguns alunos poderão **não ser avaliados em alguns dos itens**, situação que ficará devidamente salvaguardada nos documentos individuais.

Menção/Classificação:

a) No 1.º ciclo, numa menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

b) No 2.º e 3.º ciclo, numa escala de 1 a 5.

c) No ensino secundário e profissional numa escala de 0 a 20 valores, em todas as disciplinas e áreas substitutivas, frequentadas pelo aluno.

NOTA: A **ponderação deverá ser ajustada à especificidade de cada aluno**, de acordo com as suas capacidades, necessidades, interesses e expectativas da família, tendo em atenção que o total da ponderação terá de ser igual a 100%.