

Disciplina de Aplicações Informáticas - 12º ano

Ensino Secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = PA*0.60 + TR*0.30 + AT*0.10$$

Dimensões (¹)	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas (²)	Ponderação						
Conhecimentos e Capacidades (90 %)	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, G, I) Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, G, I, J) Comunica utilizando a língua portuguesa. (A, B) Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, I) Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (A, B, C, D, F, I) Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H, I) Domina técnicas e procedimentos. (A, B, D, E, F, I, G, J) Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, B, D, F, H, I) Questiona/argumenta. (A, B, D, F, I) Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, G, I, J) Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)	ESCRITOS (PA) Testes (escritos / práticos) Trabalhos (individuais / grupo) ORAL / PRÁTICO (TR) Trabalho na sala de aula Outros trabalhos	60% 30%						
Atitudes (10 %)	Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F) Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J) Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J) Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala. (E, F, G, H, I, J)	Grelhas de registo e observação de atitudes (AT)	(4*2,5%) 10%						
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde e ambiente.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
Descritores	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de algoritmo. Elaborar algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural. • Distinguir e identificar linguagens naturais e linguagens formais. • Utilizar uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas simples, em ambiente de consola. Identificar e utilizar diferentes tipos de dados em programas. • Reconhecer diferentes operadores aritméticos, lógicos, relacionais e respetivas regras de prioridade. • Desenvolver programas que incluam estruturas de controlo de seleção e estruturas repetitivas com vista à resolução de problemas de baixa complexidade. • Utilizar funções em programas. • Distinguir diferentes formas de passagem de parâmetros a funções. • Executar operações básicas com arrays. • Conhecer os mecanismos básicos da programação por eventos. • Desenvolver pequenas aplicações nas linguagens e IDEs abordados na disciplina. • Conhecer os conceitos básicos de multimédia. • Conhecer os princípios básicos de edição e tratamento de imagem, vídeo, som e texto. • Realizar operações de manipulação e edição de imagem. • Desenvolver pequenos projetos multimédia utilizando diferentes aplicações.
1 (1 a 7)	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
2 (8 a 9)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3 (10 a 13)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
4 (14 a 17)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5 (18 a 20)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
Descritores	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo.</p> <p>O aluno participa de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p>
1 (1 a 7)	O aluno <u>não manifesta atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
2 (8 a 9)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
3 (10 a 13)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
4 (14 a 17)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
5 (18 a 20)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.