

## Português Língua Não Materna

### A1 e A2 (Níveis de Iniciação) – Ensino Secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \mathbf{O} \times 25\% + \mathbf{E} \times 65\% + \mathbf{AT} \times 10\%$$



Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p style="text-align: center;"><b>1</b> <b>(0-7,4)</b> <b>INSUFICIENTE</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em compreender mensagens e textos simples, apesar de o discurso ser claro e pausado.</p> <p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir enunciados orais e em transmitir informações e opiniões de forma simples. Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em interagir em situações do quotidiano. Expressa-se, com dificuldade, com muitas pausas e hesitações frequentes para formular o discurso.</p> <p><b>LEITURA</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em compreender e em identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p><b>ESCRITA</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em planificar e escrever mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em utilizar e reconhecer, em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir/introduzir no seu discurso elementos de diversas culturas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>(7,5-9,4)</b> <b>INSUFICIENTE</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Revela dificuldade em compreender mensagens e textos simples, apesar de o discurso ser claro e pausado.</p> <p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</b> Revela dificuldade em produzir enunciados orais e em transmitir informações e opiniões de forma simples. Revela dificuldade em interagir em situações do quotidiano. Expressa-se, com dificuldade, com pausas e hesitações frequentes para formular o discurso.</p> <p><b>LEITURA</b> Revela dificuldade em compreender e em identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p><b>ESCRITA</b> Revela dificuldade em planificar e escrever mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> Revela dificuldade em utilizar e reconhecer, em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> Revela dificuldade em produzir/introduzir no seu discurso elementos de diversas culturas.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>(9,5-13,4)</b> <b>SUFICIENTE</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreende, com alguma facilidade, mensagens e textos simples, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</b> Produz, com alguma facilidade, enunciados orais e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage, com alguma facilidade, em situações do cotidiano. Expressa-se com alguma facilidade, mas ainda com pausas e /ou hesitações para formular o discurso.</p> <p><b>LEITURA</b> Compreende e identifica, embora com falhas, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano.</p> <p><b>ESCRITA</b> Planifica e escreve, com alguma facilidade, mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano, com alguma coerência e correção linguística.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> Utiliza e reconhece, com alguma facilidade e em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> Produz/introduz no seu discurso, com alguma facilidade, elementos de diversas culturas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>(13,5-17,4)</b> <b>BOM</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreende, com facilidade, mensagens e textos simples, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</b> Produz, com facilidade, enunciados orais e transmite informações e opiniões. Interage, com facilidade, em situações do cotidiano. Expressa-se, com facilidade, sem pausas e/ou hesitações para formular o discurso.</p> <p><b>LEITURA</b> Compreende e identifica, com falhas pontuais, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano.</p> <p><b>ESCRITA</b> Escreve, com facilidade, mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> Utiliza e reconhece, com facilidade e em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> Produz/introduz no seu discurso, com facilidade ou muita facilidade, elementos de diversas culturas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>(17,5-20)</b> <b>MUITO BOM</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreende, com muita facilidade, mensagens e textos simples, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</b> Produz, com muita facilidade, enunciados orais e transmite informações e opiniões. Interage, com facilidade, em situações do cotidiano. Expressa-se, com facilidade, sem pausas e/ou hesitações para formular o discurso.</p>

<p><b>LEITURA</b> Compreende e identifica, com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano.</p> <p><b>ESCRITA</b> Escreve, com muita facilidade, mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> Utiliza e reconhece, com muita facilidade e em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> Produz/introduz no seu discurso, com facilidade ou muita facilidade, elementos de diversas culturas.</p>									
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
<p><b>1</b> <b>(0-7,4)</b> <b>INSUFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno não participa de forma espontânea nem quando solicitado.</li> <li>• Não se empenha nem participa nas tarefas e não expõe as suas dúvidas.</li> <li>• Revela falta de responsabilidade: não se faz acompanhar do material necessário, não cumpre prazos e é pouco assíduo e/ou pontual.</li> <li>• Manifesta falta de autonomia, não procura soluções para os problemas que surjam na realização das atividades, não consolida nem aprofunda os conhecimentos e não se autoavalia com responsabilidade nem regula as suas aprendizagens.</li> <li>• Não cumpre as regras de sala de aula e não revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Não recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>
<p><b>2</b> <b>(7,5-9,4)</b> <b>INSUFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno raramente participa, respondendo por vezes ao solicitado.</li> <li>• Revela pouco empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, raras vezes, as suas dúvidas.</li> <li>• É pouco responsável: não se faz acompanhar do material necessário e/ou não cumpre prazos e/ou é pouco assíduo/pontual.</li> <li>• Realiza as atividades de forma pouco autónoma. Não procura soluções para os problemas que surjam, nem consolida e aprofunda os conhecimentos. Raramente se autoavalia ou regula as suas aprendizagens.</li> <li>• Nem sempre cumpre as regras de sala de aula, nem revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Nem sempre recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>(9,5-13,4)</b> <b>SUFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é pouco participativo, limitando-se a responder quando solicitado.</li> <li>• Mostra algum empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, por vezes, as suas dúvidas.</li> <li>• Revela alguma responsabilidade: nem sempre se faz acompanhar do material necessário ou nem sempre cumpre prazos ou nem sempre é assíduo/pontual.</li> <li>• Realiza regularmente as atividades de forma autónoma, embora nem sempre procure soluções para os problemas que surjam e nem sempre consolide e aprofunde os conhecimentos. Autoavalia-se com alguma responsabilidade e, por vezes, regula as suas aprendizagens.</li> <li>• Quase sempre cumpre as regras de sala de aula e revela alguma consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Recebe geralmente o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>(13,5-17,4)</b> <b>BOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é frequentemente participativo.</li> <li>• Mostra empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe as suas dúvidas com frequência.</li> <li>• Frequentemente é responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual.</li> <li>• Realiza frequentemente e de forma autónoma as atividades, procurando soluções para os problemas que surjam e consolida e aprofunda os conhecimentos. Autoavalia-se com responsabilidade e regula, com frequência, as suas aprendizagens.</li> <li>• É cumpridor das regras de sala de aula e revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Recebe com frequência o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>(17,5-20)</b> <b>MUITO BOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é muito participativo.</li> <li>• Mostra empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe sempre as suas dúvidas.</li> <li>• É responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual.</li> <li>• Realiza autonomamente as atividades, procura soluções para os problemas que surjam e consolida e aprofunda os conhecimentos. Autoavalia-se com muita responsabilidade e regula, com muita frequência, as suas aprendizagens.</li> <li>• É cumpridor das regras de sala de aula e revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Recebe sempre o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>			
<b>Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>				
a Responsabilidade e integridade	b Excelência e exigência	c Curiosidade, reflexão e inovação	d Cidadania e participação	e Liberdade