

## Disciplina Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

### 11º ano - Ensino Secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = 0,65 \times T + 0,25 \times O + 0,10 \times AT$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11 /09 /2024

| Dimensões                                 | Parâmetros   | Instrumentos e Técnicas   |             | Ponderação               |
|---|--|---|-------------|--------------------------|
| <b>Conhecimentos e Capacidades (90 %)</b> | Adquire conceitos e saberes específicos, compreendendo e aplicando conhecimentos. (A, B, C, D e I)<br>Resolve problemas concretos, aplicando esquemas lógicos e expondo os seus raciocínios. (A, B, C, D, F, H e I)<br>Recorre a modelos matemáticos, materiais manipuláveis ou tecnologia diversificada na resolução de problemas em contexto matemático ou representativos de situações da vida real. (A, B, C, D, F, H e I)<br>Interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos. (A, B, C, D e I)<br>Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação. (A, D, F, H e I) | Teste de avaliação  | <b>(T)</b>  | 65 %                     |
|   |  | Questões de aula<br>Investigações<br>Composições<br>Projetos<br>Trabalhos de pesquisa<br>(Não há obrigatoriedade da utilização de todos estes instrumentos) | <b>(O)</b>  | 25 %                     |
| <b>Atitudes (10 %)</b>                    | Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G)<br>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta e aceita diferentes pontos de vista. (E, F, G e J)<br>Cooperar e partilha com colegas e professor, relacionando conhecimentos, emoções e comportamentos. (A, B, C, D, E, F, G, I e J)<br>É responsável e autónomo, consolida e aprofunda competências e autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)  | Grelhas de observação<br>Caderno diário   | <b>(AT)</b> | 2 %<br>2 %<br>3 %<br>3 % |

<sup>1</sup> Alíneas

| Nível  | Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| Descritores  | <p>Adquire conceitos e saberes específicos, compreendendo e aplicando conhecimentos.<br/> Resolve problemas concretos, aplicando esquemas lógicos e expondo os seus raciocínios.<br/> Recorre a modelos matemáticos, materiais manipuláveis ou tecnologia diversificada na resolução de problemas em contexto matemático ou representativos de situações da vida real.<br/> Interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.<br/> Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação.</p> |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| <b>1</b><br>(1 a 7,4 valores)  | <p>Não desenvolve/mobiliza de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| <b>2</b><br>(7,5 a 9,4 valores)  | <p>Desenvolve/mobiliza de forma pouco satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| <b>3</b><br>(9,5 a 13,4 valores)   | <p>Desenvolve/mobiliza de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| <b>4</b><br>(13,5 a 17,4 valores)  | <p>Desenvolve/mobiliza de forma competente os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| <b>5</b><br>(17,5 a 20 valores)  | <p>Desenvolve/mobiliza de forma exemplar os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>   |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória |  |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |  |
| A<br>Linguagem e textos  | B<br>Informação e Comunicação.   | C<br>Raciocínio e Resolução de Problemas. | D<br>Pensamento crítico e pensamento criativo. | E<br>Relacionamento interpessoal. | F<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia. | G<br>Bem-estar, saúde. | H<br>Sensibilidade estética e artística. | I<br>Saber científico, técnico e tecnológico. | J<br>Consciência e domínio do corpo. |  |

<sup>1</sup> Alíneas

| Nível  | Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes   |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| Descritores  | Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho.<br>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta e aceita diferentes pontos de vista.<br>Coopera e partilha com colegas e professor, relacionando conhecimentos, emoções e comportamentos.<br>É responsável e autónomo, consolida e aprofunda competências e autoavalia o seu desempenho. |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| <b>1</b><br>(1 a 7,4 valores)  | Não manifesta atitudes e valores previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| <b>2</b><br>(7,5 a 9,4 valores)  | Manifesta, de forma pouco satisfatória, atitudes e valores previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| <b>3</b><br>(9,5 a 13,4 valores)   | Manifesta, de forma satisfatória, atitudes e valores previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| <b>4</b><br>(13,5 a 17,4 valores)  | Manifesta frequentemente atitudes e valores previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.   |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| <b>5</b><br>(17,5 a 20 valores)  | Manifesta, de forma exemplar, atitudes e valores previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória |   |   |  |                                    |  |                        |  |   |                                      |  |
| A<br>Linguagem e textos  | B<br>Informação e Comunicação.  | C<br>Raciocínio e Resolução de Problemas. | D<br>Pensamento crítico e pensamento criativo. | E<br>Relacionament o interpessoal. | F<br>Desenvolvimen to pessoal e autonomia. | G<br>Bem-estar, saúde. | H<br>Sensibilidade estética e artística. | I<br>Saber científico, técnico e tecnológico. | J<br>Consciência e domínio do corpo. |  |

<sup>1</sup> Alíneas