

Departamento de Línguas

Critérios específicos da disciplina de Inglês (Ensino Secundário)

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis.

O perfil do aluno, bem como as respetivas competências, áreas de competências, descritores, aprendizagens específicas e valores encontram-se definidos nos critérios gerais de avaliação. Do mesmo modo, as aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nos respetivos documentos curriculares.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{TE} * 60\% + \text{TCO} * 10\% + \text{TPO} * 20\% + \text{AT} * 10\%$$

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D) ▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D) ▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D) ▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D) ▪ Analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D) ▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I) ▪ Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I) ▪ Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I, G e J) ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos globais e/ou por domínio: compreensão/interação/produção escrita; gramática; vocabulário ▪ Testes de compreensão oral ▪ Testes de interação/produção oral (apresentações orais, roleplay, debates) 	(TE) (TCO) (TPO)	60% 10% 20%
Atitudes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo e pontual (b, c, d). ▪ Colabora e participa na aula (b, c, d, e); empenha-se na realização das tarefas propostas (b, c, d, e). ▪ Está atento nas aulas. (b, c, d, e); cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas (b, c, d); traz o material necessário para as aulas (a, b). ▪ Demonstra confiança, motivação para aprender e espírito de iniciativa, autorregulando o seu desempenho (b, d, e). ▪ Revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho (b, c, d); revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola (a, b, c, d, e). 	Grelhas de observação dos parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade e pontualidade (2%) ▪ Empenho e colaboração (2%) ▪ Responsabilidade (2%) ▪ Autonomia (2%) ▪ Relacionamento interpessoal/comportamento (2%) 	(AT)	10%

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio dos Conhecimentos e Capacidades									
Descritores	<p>Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Compreende progressivamente mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a uma variedade de textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz de forma progressiva enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Planifica e produz, de forma progressiva, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo progressivo, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>									
1 (0-7,4)	O aluno revelou um desempenho muito insuficiente no desenvolvimento/mobilização dos conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
2 (7,5-9,4)	O aluno revelou um desempenho insuficiente no desenvolvimento/mobilização dos conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
3 (9,5-13,4)	O aluno revelou um desempenho suficiente no desenvolvimento/mobilização dos conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
4 (13,5-17,4)	O aluno revelou um desempenho bom no desenvolvimento/mobilização dos conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
5 (17,5-20)	O aluno revelou um desempenho muito bom no desenvolvimento/mobilização os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória										
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.	

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes				
Descritores	<p>O aluno é assíduo e pontual. Colabora e participa na aula; empenha-se na realização das tarefas propostas. Está atento nas aulas; cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas; traz o material necessário para as aulas. Demonstra confiança, motivação para aprender e espírito de iniciativa, autorregulando o seu desempenho Revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho; revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.</p>				
1 (0-7,4)	O aluno revelou um desempenho muito insuficiente no desenvolvimento/mobilização das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.				
2 (7,5-9,4)	O aluno revelou um desempenho insuficiente no desenvolvimento/mobilização das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.				
3 (9,5-13,4)	O aluno revelou um desempenho suficiente no desenvolvimento/mobilização das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.				
4 (13,5-17,4)	O aluno revelou um desempenho bom no desenvolvimento/mobilização das atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.				
5 (17,5-20)	O aluno revelou um desempenho muito bom no desenvolvimento/mobilização as atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.				
Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória					
a Responsabilidade e integridade	b Excelência e exigência	c Curiosidade, reflexão e inovação	d Cidadania e participação	e Liberdade	