

Disciplina História

Ensino Secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

Classificação =

Aprovado em Conselho Pedagógico em __ / __ / 2024

Dimensões		Parâmetros	Ponderação	Instrumentos e Técnicas
Conhecimentos e Capacidades (90 %)	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	<p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Analisar as fontes determinadas e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Pesquisar os documentos de forma autónoma e planificada para retirar a formação relevante (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Pesquisar os documentos em meios diversificados de informação relevante para assuntos em estudo (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar as fontes manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</p>	40%	<p>Fichas de avaliação formativa/sumativa (75%)</p> <p>Situação/Questão problema (10%)</p> <p>Análise/construção de mapas, gráficos, esquemas e frisos cronológicos. (5%)</p>
	Compreensão Histórica: Espacialidade Temporalidade Contextualização	<p>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e sua interpretação histórica; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Analisar textos historiográficos analisando sua interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para intervir de modo responsável no seu meio</p>	30%	

Conhecimentos e Capacidades (90 %)		<p>envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e fazer uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>		
	Comunicação em História	<p>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa com recurso às TIC (A; B; C; D; E,F; I; J)</p> <p>Elaborar e comunicar sínteses de assuntos estudados, ultrapassando suas dificuldades; (A; B; C; D; E,F; I; J)</p> <p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Revelar respeito e capacidade de diálogo na interação com os outros (E, F, G)</p> <p>Desenvolver a capacidade de diálogo e de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Desenvolver a autonomia pessoal e colaborativa na clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Desenvolver espírito de iniciativa participando ativamente na sala de aula, adequando ao contexto (E, F G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para</p>	20%	

		o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G		
Atitudes (10%)		<ul style="list-style-type: none"> - Colabora com os colegas e os professores na criação de um ambiente facilitador das aprendizagens, revelando sentido de cooperação e entreatajuda. - Manifesta perseverança. - Interage proactivamente, com responsabilidade e empatia, na execução das atividades ouvindo e aceitando diferentes pontos de vista. - Cumpre as regras estabelecidas. - Demonstra solidariedade e respeito pela diversidade humana e cultural. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de autoaperfeiçoamento. - Envolve-se ativamente nos projetos/atividades da comunidade. - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, trabalhando colaborativamente param o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável. 	10%	
TOTAL			100%	

$$\text{Classificação} = TT * 0.75 + Qa * 0.10 + Tr * 0.05 + AT * 0.10$$

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p>1 Muito Bom – 17.5 a 20</p>	<p>Seleciona e interpreta, sempre, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Localiza sempre no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Compreende e contextualiza, sempre, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais Interpreta, relaciona e mobiliza, sempre, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, sempre, empenho, espírito crítico e autonomia para ultrapassar as dificuldades, acatando as orientações. Comunica, sempre, com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando sempre corretamente o vocabulário específico da disciplina. Colabora Utiliza, sempre corretamente, as tecnologias de informação e comunicação. Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreaajuda, colaboração nas tarefas e responsabilidade ou outros valores sociais.</p>
<p>2 Bom 13.5 - 17.4</p>	<p>Seleciona e interpreta, quase sempre, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Localiza quase sempre no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Compreende e contextualiza, quase sempre, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais. Interpreta, relaciona e mobiliza, quase sempre, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, quase sempre, empenho, espírito crítico a e autonomia para ultrapassar as dificuldades, acatando as orientações. Comunica, quase sempre com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando quase sempre corretamente o vocabulário específico da disciplina. Utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação. Estabelece, quase sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, quase sempre, valores de entreaajuda, colaboração nas tarefas e responsabilidade ou outros valores sociais</p>
<p>3 Suficient e 9,5 a 13,4</p>	<p>Seleciona e interpreta, por vezes, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Localiza, por vezes, no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Compreende e contextualiza, por vezes, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais. Interpreta, relaciona e mobiliza, por vezes, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, por vezes, empenho, espírito crítico e autonomia para ultrapassar as dificuldades e por vezes não acata as orientações. Comunica, por vezes com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando, por vezes, corretamente o vocabulário específico da disciplina. Utiliza, por vezes corretamente, as tecnologias de informação e comunicação. Estabelece, por vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com algum respeito pelas opiniões dos outros. Revela, por vezes, valores de entreaajuda, colaboração nas tarefas e responsabilidade ou outros valores sociais</p>
<p>4Insufici ente 4,5 a 9,4</p>	<p>Raramente seleciona e interpreta fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Raramente compreende e contextualiza acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais Raramente interpreta, relaciona e mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Raramente apresenta empenho, espírito crítico e autonomia para ultrapassar as dificuldades, e raramente acata as orientações Raramente comunica com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa e raramente utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. Raramente utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação Raramente estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou</p>

	respeitando pouco a opinião dos outros. Raramente revela valores de entreatajuda, colaboração nas tarefas e responsabilidade ou outros valores sociais									
5 Insuficiente 0 a 4,4	Não seleciona e não interpreta fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Não compreende e contextualiza acontecimentos e processos históricos nacionais, Não interpreta, relaciona e mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Não apresenta empenho, espírito crítico e autonomia para ultrapassar as dificuldades, e raramente acata as orientações Não comunica com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa e não utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. Não utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou respeitando pouco a opinião dos outros. Não revela valores de entreatajuda, colaboração nas tarefas e responsabilidade ou outros valores sociais									
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória										
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.	