

Geometria Descritiva A

10º Ano - Ensino Secundário

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor e nos resultados das avaliações e tarefas executadas em casa e na sala de aula.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{Avaliação Sumativa} * 60\% + \text{Conhecimentos e Técnicas de Execução (Aula)} * 30\% + \text{Atitudes} * 10\%$$

Critérios específicos da disciplina de Geometria Descritiva A - 10º Ano Ensino Secundário

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<p>Conhecimento e Capacidades</p> <p>(90 %)</p>	<p>A,B,C,D,F,H,I,J</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas; - Visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas; - Interpretação de representações descritivas de formas; - Comunicação através de representações descritivas; - Utilização, com propriedade, do vocabulário específico da geometria descritiva; - Formulação e resolução de problemas, espírito crítico e capacidade criativa; - Gradual auto-exigência de rigor e espírito crítico; - Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação. 	<p>Exercícios em sala de aula</p> <p>Exercícios em casa</p> <p>Fichas de Avaliação Sumativa</p>	<p>(CT)</p> <p>(AS)</p>	<p>30%</p> <p>60%</p>

Atitudes (10 %)	E,F,G É pontual e assíduo e apresenta-se com o material necessário. Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. Colabora, participa e está atento na aula. Autoavalia o seu desempenho. Realiza as tarefas propostas. Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho respeitando os companheiros. Revela consciência cívica e respeito pelo outro, pela escola e interessa-se e apoia os esforços dos companheiros.	- Grelha de Registo da assiduidade e pontualidade - Grelha de Registo de autoavaliação - Grelhas de observação de comportamento, empenho e colaboração nas atividades letivas	(AT)	10%
--------------------------------------	---	---	------	-----

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = AS * 60\% + CT * 30\% + AT * 10\%$$

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos e Atitudes
0 - 4,4	Em CT e AS, o aluno: Nunca executa grande parte das tarefas propostas e executa as outras com grande dificuldade. Revela desconhecimento ao nível dos conhecimentos técnicos. Nunca compreende as tarefas propostas. Nunca revela compromissos A,B,C,D,F,H,I,J Em AT, não revela compromissos E,F,G
4,5 - 9,4	Em CT e AS, o aluno: Raramente executa grande parte das tarefas e executa algumas com grande dificuldade. Revela pouco conhecimento ao nível dos conhecimentos técnicos. Raramente compreende as tarefas propostas. Raramente revela compromissos A,B,C,D,F,H,I,J Em AT, revela poucos compromissos E,F,G
9,5 - 13,4	Em CT e AS, o aluno: Executa com algumas dificuldades as tarefas propostas. Conhece e aplica razoavelmente os conhecimentos técnicos. Compreende quase sempre as tarefas propostas. Revela alguns compromissos A,B,C,D,F,H,I,J Em AT, revela alguns compromissos E,F,G

<p>13,5 - 17,4</p>	<p>Em CT e AS, o aluno: Quase sempre executa as tarefas propostas. Conhece e aplica quase sempre os conhecimentos técnicos. Compreende quase sempre as tarefas propostas. Revela ter espírito crítico e compromissos A,B,C,D,F,H,I,J</p> <p>Em AF, o aluno: Apresenta compromissos E,F,G</p>								
<p>17,5 - 20</p>	<p>Em CT e AS, o aluno: Executa sempre com facilidade e qualidade a maioria das tarefas propostas. Domina e aplica bem os conhecimentos técnicos, revelando capacidade para intervir e melhorar a organização/rendimento do grupo. Compreende rapidamente as tarefas propostas apresentando sugestões positivas. Revela sempre um óptimo espírito, influenciando positivamente os colegas e revela compromissos A,B,C,D,F,H,I,J</p> <p>Em AF, o aluno: Apresenta compromissos E,F,G</p>								
<p>Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>									
<p>A Linguagem e textos</p>	<p>B Informação e Comunicação.</p>	<p>C Raciócinio e Resolução de Problemas.</p>	<p>D Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>	<p>E Relacioname nto interpessoal.</p>	<p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>G Bem-estar, saúde.</p>	<p>H Sensibilidad e estética e artística.</p>	<p>I Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>J Consciência e domínio do corpo.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico em 03 / 12 /2025