

Português Língua Não Materna

B1 (Nível Intermédio) – 3º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \mathbf{O} \times 25\% + \mathbf{E} \times 55\% + \mathbf{AT} \times 20\%$$

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, H) ▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G, H) ▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, H, I e J) ▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F, H e I) ▪ Analisa e interpreta textos. (A, B, D, F, H e I) ▪ Domina técnicas e procedimentos (observa, interpreta, tira conclusões...). (A, B, D, E, F, I, G e H) ▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A,B, D, F, H e I) ▪ Questiona/argumenta. (A, B, C, D, F e I) ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, F, H e I) 	<p>ORALIDADE – (O)</p> <p>Ficha de compreensão oral - 10%</p> <p>Apresentação oral: produção/interação oral - 15%</p> <p>ESCRITA – (E)</p> <p>Testes globais e/ou por domínios (Leitura e gramática -75% Escrita - 25%) – 45%</p> <p>Trabalho (interação cultural) - 10%</p>	<p>O</p> <p>E</p>	<p>25%</p> <p>55%</p>
Atitudes (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora e participa na aula (b, c, d, e) ▪ Está atento nas aulas. (b, c, d, e) ▪ Realiza as tarefas propostas. (b, c, d, e) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (b, c, d) ▪ É pontual e assíduo. (b, c, d) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (b, c, d) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (a, b, c, d, e) ▪ Autoavalia o seu desempenho. (b, d, e) 	<p><u>Observação direta/Grelhas de observação de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação espontânea. - 4% - Empenho e colaboração nas atividades. - 4% - Responsabilidade: traz material, cumpre prazos e é assíduo e pontual. - 4% - Autonomia: desenvolve e organiza informação, autoavalia e regula as suas aprendizagens. – 4% - Relação interpessoal: comportamento na sala de aula, respeito pelo outro e <i>feedback</i> positivo. - 4% 	<p>AT</p>	<p>20%</p>

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p>1 (0-19%) INSUFICIENTE</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em compreender os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir enunciados orais para formular/reformular tópicos e recontar histórias; em interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em interagir em conversas do quotidiano e em contexto formal.</p> <p>LEITURA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em interpretar textos variados, relativamente extensos e complexos.</p> <p>ESCRITA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir textos escritos de diferentes tipologias a partir de diferentes suportes.</p> <p>GRAMÁTICA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em utilizar um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em explicitar diferenças culturais, evidenciando respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em interpretar obras literárias, textos jornalísticos e documentos audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>
<p>2</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>
<p>3 (50-69%) SUFICIENTE</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL Compreende, com facilidade, os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Produz, com facilidade, enunciados orais para formular/reformular tópicos e recontar histórias. Interpreta, com alguma facilidade, textos publicitários e apresenta opiniões/pontos de vista. Interage, com alguma fluência, em conversas do quotidiano e em contexto formal.</p> <p>LEITURA Interpreta, com algumas falhas, textos variados, relativamente extensos e complexos.</p> <p>ESCRITA Produz, com alguma coerência e correção linguística e com facilidade, textos escritos de diferentes tipologias a partir de diferentes suportes.</p> <p>GRAMÁTICA Revela, com algumas falhas, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Explicita, com facilidade, diferenças culturais, evidenciando respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com imprecisões e/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e documentos audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>

4	NÍVEL INTERMÉDIO								
5 (90%-100%) MUITO BOM	<p>COMPREENSÃO ORAL Compreende, com muita facilidade, os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Produz, com muita facilidade, enunciados orais para formular/reformular tópicos e recontar histórias. Interpreta, com facilidade, textos publicitários e apresenta opiniões/pontos de vista. Interage, com bastante fluência, em conversas do quotidiano e em contexto formal.</p> <p>LEITURA Interpreta, com falhas muito pontuais, textos variados, relativamente extensos e complexos.</p> <p>ESCRITA Produz, com coerência e correção linguística e facilidade, textos escritos de diferentes tipologias a partir de diferentes suportes.</p> <p>GRAMÁTICA Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Explicita, com muita facilidade, diferenças culturais, evidenciando respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com facilidade, obras literárias, textos jornalísticos e documentos audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>								
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento o interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1 (0%-19%) INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não participa de forma espontânea nem quando solicitado. • Não se empenha nem participa nas tarefas e não expõe as suas dúvidas. • Revela falta de responsabilidade: não se faz acompanhar do material necessário, não cumpre prazos e é pouco assíduo e/ou pontual. • Manifesta falta de autonomia, não procura soluções para os problemas que surjam na realização das atividades, não consolida nem aprofunda os conhecimentos e não se autoavalia com responsabilidade nem regula as suas aprendizagens. • Não cumpre as regras de sala de aula e não revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Não recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.
2	NÍVEL INTERMÉDIO

<p>3 (50%-69%) SUFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é pouco participativo, limitando-se a responder quando solicitado. • Mostra empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, por vezes, as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar, frequentemente, do material necessário e cumpre, na maioria das vezes, os prazos e/ou é assíduo/pontual. • Realiza regularmente as atividades de forma autónoma, embora nem sempre procure soluções para os problemas que surjam e nem sempre consolide e aprofunde os conhecimentos. Autoavalia-se com alguma responsabilidade e, por vezes, regula as suas aprendizagens. • Cumpre, na maioria das vezes, as regras de sala de aula e revela alguma consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Recebe geralmente o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva. 			
<p>4</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>			
<p>5 (90%-100%) MUITO BOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é muito participativo. • Mostra muito empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual. • Realiza autonomamente as atividades, procura soluções para os problemas que surjam e consolida e aprofunda os conhecimentos. Autoavalia-se com responsabilidade e regula frequentemente as suas aprendizagens. • É cumpridor das regras de sala de aula e revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. Recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva. 			
<p>Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>				
<p>a Responsabilidade e integridade</p>	<p>b Excelência e exigência</p>	<p>c Curiosidade, reflexão e inovação</p>	<p>d Cidadania e participação</p>	<p>e Liberdade</p>