

Disciplina/Geografia

3º Ciclo de Ensino

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = TA * 0.70 + (TI/QA) * 0.10 + AT * 0.20$$

Dimensões ⁽¹⁾	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas ⁽²⁾	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, G e I) Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, G e I) Comunica utilizando a língua portuguesa (A, B) Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I) Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F e I) Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, C, D, F, H e I) Domina técnicas e procedimentos, observa, interpreta, prevê resultados, retira conclusões... (A, B, D, E, F, G e I) Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, D, F, H e I) Questiona/argumenta. (A, B, D, F e I) Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, I e G) Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)	Testes 70% Questão de aula (QA) ou Trabalho Individual (TI) 10%	70% + 10%
Atitudes ⁽³⁾ (20 %)	Sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e apresentação do material necessário) (a,b,d) (5%) EF Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas) (a,b,d) (5%) Participação em sala de aula (a, b, c, d, e) (5%) Realização das atividades propostas (a, b, c, d, e) (5%)	Observação direta de atitudes (AT)	20%

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

³ As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos									
Descritores	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação Geográfica e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão, análise e seleção da informação (tabelas, mapas, gráficos...), demonstrando pensamento crítico e criativo;</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem clara e científica.</p> <p>O aluno define estratégias adequadas para investigar, identificando as variáveis e retira conclusões;</p> <p>O aluno interpreta, planeia e conduz pesquisas, interpretando modelos e produtos que representem situações hipotéticas ou reais;</p> <p>O aluno manifesta destreza no manuseamento de instrumentos e equipamentos informáticos e específicos da Disciplina (mapas, bússolas, SIG).</p>									
1 (0% a 19%)	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
2 (20% a 49%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória os conhecimentos, capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
3 (50% a 69%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
4 (70% a 89%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
5 (90% a 100%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória										
A Linguagem e textos.	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.	

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes									
Descritores	O aluno demonstra responsabilidade em todas as suas atitudes; O aluno adota uma postura cívica e social exemplar, interagindo com tolerância, empatia e respeito mútuo; O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo; O aluno participa de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).									
1 (0% a 19%)	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
2 (20% a 49%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
3 (50% a 69%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
4 (70% a 89%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
5 (90% a 100%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.									
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória										
A Linguagem e textos.	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento o interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.	

¹ Alíneas

2 - VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade