

Disciplina - ESPANHOL

3.º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem enos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \mathbf{O} \times 30\% + \mathbf{E} \times 50\% + \mathbf{AT} \times 20\%$$

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, H) ▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G, H) ▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, H, I e J) ▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F, H e I) ▪ Analisa e interpreta textos. (A, B, D, F, H e I) ▪ Domina técnicas e procedimentos (observa, interpreta, tira conclusões...). (A, B, D, E, F, I, G e H) ▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, B, D, F, H e I) ▪ Questiona/argumenta. (A, B, C, D, F e I) ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, F, H e I) 	COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	<p>ORALIDADE – (O) Compreensão – 15% Ficha de compreensão oral</p> <p>Interação / Produção - 15% Apresentação oral: produção/interação</p> <p>ESCRITA - (E) Compreensão – 35% Teste de compreensão escrita</p> <p>Interação / Produção – 15% Composição: produção/interação escrita e/ ou Trabalhos escritos/DAC</p>	O	30%
Atitudes (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pontual e assíduo. (b, c, d) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (b, c, d) ▪ Colabora e participa na aula (b, c, d, e) ▪ Autoavalia o seu desempenho. (b, d, e) ▪ Está atento nas aulas. (b, c, d, e) ▪ Realiza as tarefas propostas. (b, c, d, e) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (b, c, d) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (a, b, c, d, e) 			<p><u>Observação direta/ Grelhas de observação de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação espontânea. - 4% - Empenho e colaboração nas atividades. - 4% - Responsabilidade: traz material, cumpre prazos e é assíduo e pontual. - 4% - Autonomia: desenvolve e organiza informação, autoavalia e regula as suas aprendizagens. – 4% - Relação interpessoal: comportamento na sala de aula e respeito pelo outro. - 4% 	AT

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p style="text-align: center;">1 (1%-19%) INSUFICIENTE</p>	<p>Compreensão oral Nunca ou raramente compreende ou revela muita dificuldade em compreender mensagens e textos simples e curtos, apesar de o discurso ser claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Nunca ou raramente produz ou revela muita dificuldade em produzir textos orais simples e em transmitir informações e opiniões de forma simples, apesar de uma preparação prévia. Nunca ou raramente consegue interagir ou revela muita dificuldade em interagir, apoiando-se no discurso do interlocutor, apesar de uma preparação prévia. Expressa-se com muita dificuldade, com pausas e hesitações frequentes para formular o discurso, sendo este entendido com bastante esforço.</p> <p>Compreensão escrita Nunca ou raramente compreende e identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar OU revela muita dificuldade em compreender e em identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Nunca ou raramente escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos OU escreve mensagens e textos simples e curtos sem coerência e correção linguística, demonstrando desconhecer o vocabulário familiar.</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO</p>
<p style="text-align: center;">3 (50%-69%) SUFICIENTE</p>	<p>Compreensão oral Compreende parcialmente mensagens e textos simples e curtos, quando o discurso é claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Produz, com alguma facilidade e com preparação prévia, textos orais simples e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage, com alguma facilidade, com preparação prévia e apoiando-se no discurso do interlocutor. Expressa-se de forma clara, com algumas pausas para planificar o discurso.</p> <p>Compreensão escrita Compreende e identifica, com alguma facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos, com alguma coerência e correção linguística, utilizando vocabulário familiar e adequado, mas pouco diversificado.</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO</p>

5 (90%-100%) MUITO BOM	<p>Compreensão oral Compreende com facilidade mensagens e textos simples e curtos, quando o discurso é claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Produz, com facilidade e com preparação prévia, textos orais simples e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage com facilidade, apoiando-se no discurso do interlocutor e com preparação prévia. Expressa-se de forma muito clara, sem pausas ou com pausas pontuais para planificar o discurso.</p> <p>Compreensão escrita Compreende e identifica, com facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos, com coerência e correção linguística, utilizando vocabulário familiar, adequado e diversificado.</p>
---	---

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1 (1%-19%) INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não participa de forma espontânea nem quando solicitado. • Não se empenha nem participa nas tarefas e não expõe as suas dúvidas. • Revela falta de responsabilidade: não se faz acompanhar do material necessário, não cumpre prazos e é pouco assíduo e/ou pontual. • Manifesta falta de autonomia, não procura soluções para os problemas que surjam na realização das atividades e não consolida nem aprofunda os conhecimentos, não se autoavalia com responsabilidade nem regula as suas aprendizagens. • Não cumpre as regras de sala de aula, não revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.
2	NÍVEL INTERMÉDIO

<p>3 (50%-69%) SUFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é pouco participativo, limitando-se a responder quando solicitado. • Mostra empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, por vezes, as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar, frequentemente, do material necessário e cumpre, na maioria das vezes, os prazos e/ou é assíduo/pontual. • Realiza regularmente as atividades de forma autónoma, embora nem sempre procure soluções para os problemas que surjam e consolide e aprofunde os conhecimentos, autoavalia-se com alguma responsabilidade e, por vezes, regula as suas aprendizagens. • Cumpre, na maioria das vezes, as regras de sala de aula, revela alguma consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 			
<p>4</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>			
<p>5 (90%-100%) MUITO BOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é muito participativo. • Mostra muito empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual. • Realiza autonomamente as atividades, procura soluções para os problemas que surjam e consolida e aprofunda os conhecimentos. Autoavalia-se com responsabilidade e regula as suas aprendizagens. • É cumpridor das regras de sala de aula, revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 			
<p>Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>				
<p>a Responsabilidade e integridade</p>	<p>b Excelência e exigência</p>	<p>c Curiosidade, reflexão e inovação</p>	<p>d Cidadania e participação</p>	<p>e Liberdade</p>