

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS

3º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registrados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = O \times 30\% + E \times 50\% + AT \times 20\%$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2024

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, H) ▪ Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, I, G, H) ▪ Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, H, I e J) ▪ Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, F, H e I) ▪ Analisa e interpreta textos. (A, B, D, F, H e I) ▪ Domina técnicas e procedimentos (observa, interpreta, tira conclusões...). (A, B, D, E, F, I, G e H) ▪ Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, B, D, F, H e I) ▪ Questiona/argumenta. (A, B, C, D, F e I) ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, F, H e I) 	COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	ORALIDADE (O) Compreensão – 15% Ficha e/ ou outros documentos de compreensão oral Interação / Produção – 15% Apresentação oral: produção/ interação	O	30%
			ESCRITA (E) Compreensão – 35% Atividades de compreensão escrita Interação / Produção – 15% Composição: produção/ interação escrita e/ ou Trabalhos escritos/ DAC	E	50%
Atitudes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pontual e assíduo. (b, c, d) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (b, c, d) ▪ Colabora e participa na aula (b, c, d, e) ▪ Autoavalia o seu desempenho. (b, d, e) ▪ Está atento nas aulas. (b, c, d, e) ▪ Realiza as tarefas propostas. (b, c, d, e) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (b, c, d) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (a, b, c, d, e) 	COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	Observação direta/ Grelhas de observação de: - Participação espontânea – 4% - Empenho e colaboração nas atividades – 4% - Responsabilidade: traz material, cumpre prazos e é assíduo e pontual – 4% - Autonomia: desenvolve e organiza informação, autoavalia e regula as suas aprendizagens – 4% - Relação interpessoal: comportamento na sala de aula e respeito pelo outro/ escola. – 4%	AT	20%

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p style="text-align: center;">1 (0% - 19%) INSUFICIENTE</p>	<p>Compreensão oral Nunca ou raramente compreende ou revela muita dificuldade em compreender mensagens e textos simples e curtos, apesar de o discurso ser claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Nunca ou raramente produz ou revela muita dificuldade em produzir textos orais simples e em transmitir informações e opiniões de forma simples, apesar de uma preparação prévia. Nunca ou raramente consegue interagir ou revela muita dificuldade em interagir, apoiando-se no discurso do interlocutor, apesar de uma preparação prévia. Expressa-se com muita dificuldade, com pausas e hesitações frequentes para formular o discurso, sendo este entendido com bastante esforço.</p> <p>Compreensão escrita Nunca ou raramente compreende e identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar OU revela muita dificuldade em compreender e em identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Nunca ou raramente escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos OU escreve mensagens e textos simples e curtos sem coerência e correção linguística, demonstrando desconhecer o vocabulário familiar.</p>
<p style="text-align: center;">2 (20% - 49%) INSUFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO</p>
<p style="text-align: center;">3 (50% - 69%) SUFICIENTE</p>	<p>Compreensão oral Compreende parcialmente mensagens e textos simples e curtos, quando o discurso é claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Produz, com alguma facilidade e com preparação prévia, textos orais simples e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage, com alguma facilidade, com preparação prévia e apoiando-se no discurso do interlocutor. Expressa-se de forma clara, com algumas pausas para planificar o discurso.</p> <p>Compreensão escrita Compreende e identifica, com alguma facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos, com alguma coerência e correção linguística, utilizando vocabulário familiar e adequado, mas pouco diversificado.</p>
<p style="text-align: center;">4 (70% - 89%) BOM</p>	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO</p>

5 (90% - 100%) MUITO BOM	<p>Compreensão oral Compreende com facilidade mensagens e textos simples e curtos, quando o discurso é claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação / Produção oral Produz, com facilidade e com preparação prévia, textos orais simples e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage com facilidade, apoiando-se no discurso do interlocutor e com preparação prévia. Expressa-se de forma muito clara, sem pausas ou com pausas pontuais para planificar o discurso.</p> <p>Compreensão escrita Compreende e identifica, com facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação / Produção escrita Escreve, em suportes variados, mensagens e textos simples e curtos, com coerência e correção linguística, utilizando vocabulário familiar, adequado e diversificado.</p>									
	Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
	A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1 (0% - 19%) INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não participa de forma espontânea nem quando solicitado. • Não se empenha nem participa nas tarefas e não expõe as suas dúvidas. • Revela falta de responsabilidade: não se faz acompanhar do material necessário, não cumpre prazos e é pouco assíduo e/ou pontual. • Manifesta falta de autonomia, não procura soluções para os problemas que surjam na realização das atividades, não consolida nem aprofunda os conhecimentos, não se autoavalia com responsabilidade nem regula as suas aprendizagens. • Não cumpre as regras de sala de aula, não revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.
2 (20% - 49%) INSUFICIENTE	NÍVEL INTERMÉDIO
3 (50% - 69%) SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é pouco participativo, limitando-se a responder quando solicitado. • Mostra empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, por vezes, as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar, frequentemente, do material necessário, cumpre, na maioria das vezes, os prazos e é assíduo/ pontual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza regularmente as atividades de forma autônoma, embora nem sempre procure soluções para os problemas que surjam e nem sempre consolide e aprofunde os conhecimentos. Autoavalia-se com alguma responsabilidade e, por vezes, regula as suas aprendizagens. • Cumpre, na maioria das vezes, as regras de sala de aula, revela alguma consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 			
4 (70% - 89%) BOM	NÍVEL INTERMÉDIO			
5 (90% - 100%) MUITO BOM	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é muito participativo. • Mostra muito empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual. • Realiza autonomamente as atividades, procura soluções para os problemas que surjam, consolida e aprofunda os conhecimentos. Autoavalia-se com responsabilidade e regula frequentemente as suas aprendizagens. • É cumpridor das regras de sala de aula, revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 			
Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
a Responsabilidade e integridade	b Excelência e exigência	c Curiosidade, reflexão e inovação	d Cidadania e participação	e Liberdade