

Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º anos

Critérios específicos de avaliação

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback providenciado pelo professor e pelos resultados académicos obtidos.

Tendo como referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento das aprendizagens essenciais próprias da disciplina e das aprendizagens específicas transversais ao currículo, que permitam ao aluno mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes indispensáveis na sua interação intencional e responsável com o meio que o rodeia.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC), a área da Cidadania e Desenvolvimento e os demais projetos/atividades em que os alunos participam procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal a várias disciplinas. Como a avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada tendo em conta os respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação da disciplina a atribuir ao aluno é obtida com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = TP \times 0,70 + TR \times 0,10 + AT \times 0,20$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11/09/2024

Critérios de avaliação específicos de avaliação de Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º anos

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas ⁴		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Adquire conceitos e saberes específicos. Compreende e aplica conhecimentos. Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. Comunica utilizando linguagem específica. Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. Domina técnicas e procedimentos. Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística.	Fichas de avaliação sumativa Questões de aula ³ (componente teórica e teórico-prática)	(TP)	70%
		Relatórios das atividades laboratoriais Questionários das atividades laboratoriais Trabalhos de pesquisa Apresentação de trabalhos	(TR)	10%
Atitudes ² (20%)	Pontualidade e material necessário às aulas. Integridade e responsabilidade. Participação e dinamismo. Autonomia e resiliência.	Grelhas de registo e observação de atitudes em contexto de sala de aula.	(AT)	20%

Quadro 1 – Operacionalização dos critérios específicos de avaliação

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² Todos os parâmetros desta dimensão apresentam o mesmo peso relativo entre si

³ As questões de aula aplicadas ao longo de um período (duas no mínimo) equivalem, para efeitos de avaliação, a uma ficha de avaliação sumativa.

⁴ Listas de instrumentos de avaliação não exaustiva e de possível aplicação.

Dimensão das Capacidades e Conhecimentos		
Nível	Descritores do perfil de aprendizagem	Desempenho
5 (90% a 100%)	O aluno é capaz de: Explicar/prever fenómenos físico e químicos recorrendo a conceitos, modelos e teorias abordados nas aulas;	O aluno desenvolveu e é capaz de mobilizar, <u>de forma proficiente</u> , os conhecimentos e as capacidades abordados pela disciplina e inerentes aos descritores do perfil de aprendizagem.
4 (70% a 89%)	Mobilizar as competências desenvolvidas nas aulas na interpretação/descrição de fenómenos físico e químicos;	O aluno desenvolveu e é capaz de mobilizar, <u>de forma eficiente</u> , os conhecimentos e as capacidades abordados pela disciplina e inerentes aos descritores do perfil de aprendizagem.
3 (50% a 69%)	Utilizar a linguagem científica e simbólica adequada na interpretação/descrição de fenómenos físico e químicos; Interpretar/selecionar informação científica pertinente contida em fontes variadas (esquemas, gráficos, expressões matemáticas);	O aluno desenvolveu e é capaz de mobilizar, <u>de forma satisfatória</u> , os conhecimentos e as capacidades abordados pela disciplina e inerentes aos descritores do perfil de aprendizagem.
2 (20% a 49%)	Reconhecer/identificar as implicações da evolução da Ciência e da Tecnologia no desenvolvimento da qualidade de vida e bem-estar social;	O aluno <u>revelou dificuldades significativas</u> no desenvolvimento e na mobilização de conhecimentos e de capacidades abordados pela disciplina e inerentes aos descritores do perfil de aprendizagem.
1 (0% a 19%)	Analisar e discutir com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos experimentalmente;	O aluno, de forma geral, <u>não</u> desenvolveu <u>nem é capaz</u> de mobilizar <u>de forma coerente</u> os conhecimentos e as capacidades abordadas pela disciplina e inerentes aos descritores do perfil de aprendizagem.

Quadro 2 – Dimensão das Capacidades e Conhecimentos do Perfil de Aprendizagens

Critérios de avaliação específicos de avaliação de Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º anos

Dimensão das Atitudes		
Nível	Descritores do perfil de aprendizagem	Desempenho
5 (90% a 100%)	<p>O aluno:</p> <p>Comparece às aulas de forma pontual e com todo o material necessário ao desenrolar da mesma;</p> <p>Respeita os seus pares, os professores e os assistentes técnicos e operacionais. Assume responsabilidade pelas suas ações.</p> <p>Assume controlo do seu percurso académico, participando na realização das tarefas propostas e acompanhando os conteúdos lecionados.</p> <p>Realiza as tarefas propostas de forma autónoma e resiliente.</p>	O aluno interage com os diversos elementos da comunidade escolar <u>de forma exemplar</u> e acompanha o seu percurso académico de <u>forma pró-ativa</u> .
4 (70% a 89%)		O aluno interage com os diversos elementos da comunidade escolar <u>de forma responsável e correta</u> e <u>reage aos resultados</u> obtidos de forma a melhorar o seu desempenho.
3 (50% a 69%)		O aluno interage com os diversos elementos da comunidade escolar <u>de forma adequada</u> e <u>tenta alterar</u> hábitos de trabalho e de estudo de forma a melhorar a sua prestação.
2 (20% a 49%)		O aluno interage com os diversos elementos da comunidade escolar <u>de forma pouco correta</u> e <u>mostra pouca resiliência</u> na tomada de atitudes que o permitam melhorar a sua prestação.
1 (0% a 19%)		O aluno interage com os diversos elementos da comunidade escolar <u>de forma inadequada</u> e <u>não reage aos resultados</u> obtidos de forma a melhorar a sua prestação.

Quadro 3 - Dimensão das Atitudes do Perfil de Aprendizagens