

Disciplina de Ciências da Terra (Oferta Complementar) - 7º ano

3º ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor. O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela, que serve de suporte a este documento.

O perfil do aluno, bem como as respetivas competências, áreas de competências, descritores, aprendizagens específicas e valores encontram-se definidos nos critérios gerais de avaliação. Do mesmo modo, as aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nos respetivos documentos curriculares.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{QA} * 0.50 + \text{TR} * 0.30 + \text{AT} * 0.20$$

Dimensões (¹)		Parâmetros				Instrumentos e Técnicas (²)				Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, G, I)				Questões de aula		QA		50%		
	Compreende e aplica conhecimentos. (A, B, C, D, G, I, J)										
		Comunica utilizando a língua portuguesa. (A, B)				Trabalhos de Pesquisa		TR		30%	
		Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D, I)									
		Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (A, B, C, D, F, I)				Relatórios					
		Constrói, analisa e interpreta textos, tabelas, gráficos. (A, B, D, F, H, I)									
		Domina técnicas e procedimentos. (A, B, D, E, F, I, G, J)				Apresentação de trabalhos					
		Realiza pesquisas, seleciona, organiza e comunica informação, com correção linguística. (A, B, D, F, H, I)									
		Questiona/argumenta. (A, B, D, F, I)									
		Trabalha individualmente e em grupo, na aula. (B, C, D, E, G, I, J)									
		Utiliza as T.I.C. para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I)									
Atitudes (20 %)	Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F)				Grelhas de registo e observação de atitudes		AT		(4*5%) 20%		
	Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J)										
	Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J)										
	Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala/Empenho na realização de trabalhos e na superação de dificuldades. (E, F, G, H, I, J)										
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória											
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde e ambiente.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.		

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
Descritores	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de aquisição de novos conhecimentos interligando-os com outros já adquiridos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem clara e científica.</p> <p>O aluno identifica diferentes tipos de variáveis numa atividade prática simples, interpreta resultados e tira conclusões.</p> <p>O aluno pesquisa, seleciona e organiza a informação e comunica-a de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno manifesta destreza no manuseamento de instrumentos e equipamentos tecnológicos.</p>
1 (0 a 19%)	O aluno <u>não desenvolveu/mobilizou</u> de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
2 (20 a 49%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória</u> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3 (50 a 69%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória</u> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
4 (70 a 89%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma competente</u> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5 (90 a 100%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar</u> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
Descritores	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno participa e comunica de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p> <p>O aluno comunica oralmente de forma clara e pertinente, adotando uma postura adequada.</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo; esforça-se por ultrapassar as dificuldades detetadas.</p>
1 (0 a 19%)	O aluno <u>não manifesta atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
2 (20 a 49%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
3 (50 a 69%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
4 (70 a 89%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
5 (90 a 100%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.