

## Disciplina de Inglês

### 5.º Ano – 2.º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

**Classificação =**

Aprovado em Conselho Pedagógico em \_\_/\_\_/2024



|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <p><b>Atitudes <sup>2</sup></b><br/><b>(20 %)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F)</li> <li>▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I)</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I)</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Desenvolve o “aprender a aprender” e aprende a regular o processo de ensino e aprendizagem (D, E, F, G)</li> <li>▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo de observação direta dos parâmetros:</li> <li>- Comportamento, empenho e envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- Organização dos instrumentos de trabalho;</li> <li>- Responsabilidade: cumprimento de regras de trabalho e prazos; assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Relação interpessoal: Interação com os colegas e Interação com o professor;</li> </ul> | <p>20%</p> |
|---|--|---|------------|

*Alíneas <sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório*

*<sup>2</sup> Todos os parâmetros desta dimensão apresentam o mesmo peso relativo entre si*

| Nível <sup>3</sup> | Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos  |
|--------------------|---|
| 1                  | <p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>- Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>- Identifica a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>- Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Interação oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre identificação pessoal;</li> </ul> |
| 2                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Faz sugestões e convites simples;</li> <li>- Interage de forma simples;</li> <li>- Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p><b>Interação escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> </ul>  |
| 3                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informação pessoal de forma simples;</li> <li>- Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;</li> </ul>  |
| 4                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>- Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>- Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>5</b> | <b>Produção escrita:</b><br>- Descreve-se a si e à família;<br>- Redige mensagens e notas pessoais;<br>- Redige postais e convites;<br>- Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because;<br>- Descreve uma imagem usando there is/there are. |
|----------|---|

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

|                         |                                |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------------------------|
| A<br>Linguagem e textos | B<br>Informação e Comunicação. | C<br>Raciocínio e Resolução de Problemas. | D<br>Pensamento crítico e pensamento criativo. | E<br>Relacionamento interpessoal. | F<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia. | G<br>Bem-estar, saúde. | H<br>Sensibilidade estética e artística. | I<br>Saber científico, técnico e tecnológico. | J<br>Consciência e domínio do corpo. |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------------------------|

*Alíneas*<sup>3</sup> Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 - Sempre

| Nível <sup>4</sup> | Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes  |
|--------------------|--|
| <b>1</b>           | <b>Participação</b><br>– Participa nas atividades propostas de forma organizada e cumpre o solicitado.   |
| <b>2</b>           | <b>Responsabilidade</b><br>– É assíduo e pontual.<br>– Revela organização dos instrumentos de trabalho e sentido de responsabilidade.  |
| <b>3</b>           | <b>Desenvolvimento pessoal, Organização e Autonomia</b><br>Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.  |
| <b>4</b>           | – Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros.<br>– Trabalha em equipa (pares/grupo) manifestando a sua colaboração e espírito de interajuda.<br>– Revela autonomia na realização das atividades propostas utilizando estratégias ou métodos de trabalho eficazes. |
| <b>5</b>           | <b>Relação interpessoal e Comportamento</b><br>– Respeita as regras estabelecidas, adotando comportamentos adequados com os colegas e os professores.  |

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

|                         |                                |   |  |                                   |   |                        |  |   |                                      |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------------------------|
| A<br>Linguagem e textos | B<br>Informação e Comunicação. | C<br>Raciocínio e Resolução de Problemas. | D<br>Pensamento crítico e pensamento criativo. | E<br>Relacionamento interpessoal. | F<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia. | G<br>Bem-estar, saúde. | H<br>Sensibilidade estética e artística. | I<br>Saber científico, técnico e tecnológico. | J<br>Consciência e domínio do corpo. |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------------------------|

*Alíneas*<sup>4</sup> Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 - Sempre