

Ensino Básico- 2ºCiclo

Critérios específicos da disciplina de Educação Tecnológica - 5º e 6º Ano

Ano letivo: 2024-25

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis.

O perfil do aluno, bem como as respetivas competências, áreas de competências, descritores, aprendizagens específicas e valores encontram-se definidos nos critérios gerais de avaliação. Do mesmo modo, as aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nos respetivos documentos curriculares.

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades (80%)	PROCESSOS TECNOLÓGICOS -----20% <ul style="list-style-type: none"> Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (C, D, F, H, I) Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, F, G, I, J) Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (A, F, G, I, J) Reconhece a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. (A, C, D, I, J) Comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. (A, B, C, D, G) Conhece e sabe usar os termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica; Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (A, B, C, D, G) Constrói e consciencializa progressivamente o seu método de trabalho; 	Trabalhos de Pesquisa Trabalhos desenvolvidos pelo aluno fora da sala de aula Trabalhos individuais/pares/grupo - MRP Interpretação de Conceitos	(TP) (FD) (MRP) (IC)	20 % (10+10)
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE-----20% <ul style="list-style-type: none"> Reconhece o potencial tecnológico; Compreende a evolução tecnológica; Mobiliza saberes tecnológicos para compreender e exprimir a realidade; Manifesta preocupações ambientais 	Trabalhos práticos de expressão bidimensional e/ou tridimensional Capacidade criativa e Originalidade Observação direta durante as aulas	(TP) (CCO) (OD)	55 %
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS -----40% <ul style="list-style-type: none"> Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (A, B, C, I, J) Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (C, D, E, F, G, I, J) Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (B, E, F, G) Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (A, B, C, D, F, I) Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. (A, B, D, E, F, H e I) 	Questões aula Fichas de Consolidação da matéria	(QA) (FC)	5 %

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Ponderação
<p>Atitudes ² (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F) ▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I) ▪ Autoavaliação o seu desempenho. (D, E, F e G) ▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F) ▪ Realiza as tarefas propostas com autonomia. (A, B, C, D, F, G, H e I) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J) ▪ É portador do material necessário. (A, B, C, D, F, G, H e I) 	<p>Grelhas de registo e observação de atitudes (OA) Observação direta durante as aulas (OD)</p> <p>Na avaliação das atitudes e valores demonstrados pelos alunos tem-se em conta as relações estabelecidas com os seus pares e com outros intervenientes no processo de ensino aprendizagem, o interesse e empenho relativamente às atividades propostas, a responsabilidade manifestada no cumprimento das normas e respeito pelas diferenças individuais e intervenção na melhoria do envolvimento, superação dos impedimentos à realização das diferentes atividades, contribuição para o trabalho do grupo, autonomia na realização dos trabalhos organização dos espaços e do trabalho e cuidados com a higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Assiduidade e Pontualidade (3%)</p> <p>Trabalho Casa (3%)</p> <p>Material (4%)</p> <p>Comportamento e Relações Interpessoais (5%)</p> <p>Participação e Empenho (5%)</p>

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída da escolaridade obrigatória ² Todos os parâmetros desta dimensão apresentam o mesmo peso relativo entre si.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = [\text{Conhecimentos e Capacidades} * 0,80] + [\text{Atitudes} * 0,20]$$

DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS

	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Produz alguns artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando, por vezes, os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, não adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Não produz artefactos, objetos e sistemas técnicos.
	Aprecia as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais.	Aprecia as qualidades dos materiais através do exercício frequente dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais.	Aprecia as qualidades dos materiais através do exercício regular dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais.	Não aprecia as qualidades dos materiais através do exercício dos diferentes sentidos e raramente estabelece relações com a utilização de técnicas específicas de materiais.	Não aprecia as qualidades dos materiais, nem estabelece relações com a utilização de técnicas específicas dos mesmos.
	Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	Seleciona, por vezes, os materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	Raramente seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	Não seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.
	Investiga, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns.	Investiga, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns.	Investiga, por vezes, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns.	Não investiga algumas características de materiais comuns.	Não investiga as características de materiais comuns.
	Manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	Manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	Manipula, com alguma dificuldade, operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	Manipula, com muita dificuldade, operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	Não manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.
	Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	Cria, frequentemente, soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	Cria, por vezes, soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	Não cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	Não reutiliza nem recicla materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.
	Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados identificando, frequentemente os utensílios e as ferramentas.	Utiliza, por vezes, as principais técnicas de transformação dos materiais usados identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados, nem identifica os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados, nem identifica os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.
	Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação, relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação, relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Identifica, com alguma dificuldade, fontes de energia e os seus processos de transformação, relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação, mas não as relaciona com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Não identifica fontes de energia e os seus processos de transformação, nem as relaciona com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.
	Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	Colabora, nos cuidados com o seu corpo, mas não normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	Não colabora nos cuidados com o seu corpo e não cumpre normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	Não colabora nos cuidados com o seu corpo e não cumpre normas de higiene e segurança. objetos técnicos.

**DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO PERFIL
DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<p>Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando, frequentemente, as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo, frequentemente, relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisa, frequentemente, situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, nem sempre explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreende, a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo, com regularidade, relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisa, por vezes, situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, nem explicita as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Não compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, nem estabelece relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Não analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, nem manifesta preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.</p> <p>Não compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, nem estabelece relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Não manifestando preocupações com a conservação da natureza nem respeito pelo ambiente.</p>

ENSINO À DISTÂNCIA

Caso haja lugar a confinamento e, conseqüentemente, a ensino à distância, será dada continuidade a todo o processo avaliativo, com especial atenção a:

- Observação centrada no desempenho de tarefas (envolvimento e participação) em modo síncrono e assíncrono, garantindo a veracidade da autoria dos trabalhos executados.
- Feed up e feedback regular e contínuo nas aulas síncronas.
- Definição de critérios específicos para cada tarefa/atividade.
- Análise do desempenho relativamente a cada critério definido.