

## Disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação - 5º ano

### 2º ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{PA} * 0.65 + \text{TR} * 0.15 + \text{AT} * 0.20$$

Dimensões <sup>(1)</sup>	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas <sup>(2)</sup>		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (80 )</b>	<p><b>SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia (A, B, C, D, F);</li> <li>• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade (B, E, F, G);</li> <li>• Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; (C, D, E, F, G, I, J);</li> <li>• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes (A, B, D, E, H);</li> <li>• Entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras (C, D, E, F, G, I, J).</li> </ul>	Fichas de avaliação com/sem consulta Questões de aula	PA	65%
	<p><b>INVESTIGAR E PESQUISAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes (A, B, C, D, E, G, I);</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa (C, D, E, F, G, I, J);</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa (A, B, C, D, E, G, I);</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online (A, B, C, D, E, F, G, I);</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver (A, B, D, E, H, I);</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação (A, B, C, D, F, I);</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação (A, B, C, D, F, I).</li> </ul> <p><b>COLABORAR E COMUNICAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração (A, B, C, D, E, F, I);</li> </ul>	Fichas de trabalho/Questões de exploração Trabalhos de Pesquisa e/ou apresentação de trabalhos Relatórios	TR	15%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos (A, B, C, D, E, F, G, I);</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados (A, B, C, D, E, F, I);</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados (A, B, C, D, E, F, I);</li> </ul> <p><b>CRIAR E INOVAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais (B, C, D, F, G, I);</li> <li>• Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados (A, B, C, F, I);</li> <li>• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online (A, B, C, D, F, G, I);</li> <li>• Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis (A, B, C, D, F, G, H, I);</li> <li>• Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados ( B, C, D, E, F, G, H, I, J).</li> </ul>								
<b>Atitudes (20 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F)</li> <li>• Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J)</li> <li>• Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J)</li> <li>• Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala. (E, F, G, H, I, J)</li> </ul>	Grelhas de registo e observação de atitudes	AT	(4*5%) 20%					
<b>Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde e ambiente.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

<sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

<sup>2</sup> De cada conjunto de instrumentos pode-se seleccionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<b>Descritores</b>	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de aquisição de novos conhecimentos interligando-os com outros já adquiridos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem clara e científica.</p> <p>O aluno identifica diferentes tipos de variáveis numa atividade prática simples, interpreta resultados e tira conclusões.</p> <p>O aluno pesquisa, seleciona e organiza a informação e comunica-a de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno manifesta destreza no manuseamento de instrumentos e equipamentos tecnológicos.</p>
<b>1</b> (0 a 19%)	O aluno <b>não desenvolveu/mobilizou</b> de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>2</b> (20 a 49%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>3</b> (50 a 69%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>4</b> (70 a 89%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma competente</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>5</b> (90 a 100%)	O aluno <b>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar</b> os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
<b>Descritores</b>	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo.</p> <p>O aluno participa de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p>
<b>1</b> (0 a 19%)	O aluno <b><u>não manifesta atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>2</b> (20 a 49%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>3</b> (50 a 69%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>4</b> (70 a 89%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
<b>5</b> (90 a 100%)	O aluno <b><u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</u></b> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.