

Disciplina – Português Língua Não Materna

A1 e A2 (Níveis de Iniciação) – 2º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \mathbf{O} \times 25\% + \mathbf{E} \times 55\% + \mathbf{AT} \times 20\%$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2024

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
<p>1 (1%-19%) INSUFICIENTE</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em compreender mensagens e textos simples, apesar de o discurso ser claro e pausado.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir enunciados orais e em transmitir informações e opiniões de forma simples. Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em interagir em situações do quotidiano. Expressa-se, com dificuldade, com pausas e hesitações frequentes para formular o discurso.</p> <p>LEITURA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em compreender e em identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>ESCRITA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em planificar e escrever mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p>GRAMÁTICA Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em utilizar e reconhecer, em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Nunca ou raramente ou revela muita dificuldade em produzir/introduzir no seu discurso elementos de diversas culturas.</p>
<p>2</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>
<p>3 (50%-69%) SUFICIENTE</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL Compreende, com alguma facilidade, mensagens e textos simples, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Produz, com alguma facilidade, enunciados orais e transmite informações e opiniões de forma simples. Interage, com alguma facilidade, em situações do quotidiano. Expressa-se com alguma facilidade, mas ainda com pausas e /ou hesitações para formular o discurso.</p> <p>LEITURA Compreende e identifica, embora com falhas, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>ESCRITA Planifica e escreve, com alguma facilidade, mensagens e textos sobre assuntos do quotidiano, com alguma coerência e correção linguística.</p> <p>GRAMÁTICA Utiliza e reconhece, com alguma facilidade e em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Produz/introduz no seu discurso, com alguma facilidade, elementos de diversas culturas.</p>

4	NÍVEL INTERMÉDIO								
5 (90%-100%) MUITO BOM	<p>COMPREENSÃO ORAL Compreende, com muita facilidade, mensagens e textos simples, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL Produz, com muita facilidade, enunciados orais e transmite informações e opiniões. Interage, com facilidade, em situações do cotidiano. Expressa-se, com facilidade, sem pausas e/ou hesitações para formular o discurso.</p> <p>LEITURA Compreende e identifica, com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano.</p> <p>ESCRITA Escreve, com muita facilidade, mensagens e textos sobre assuntos do cotidiano, com coerência e correção linguística.</p> <p>GRAMÁTICA Utiliza e reconhece, com muita facilidade e em contextos diversificados, a estrutura e o funcionamento da língua.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL Produz/introduz no seu discurso, com facilidade ou muita facilidade, elementos de diversas culturas.</p>								
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1 (1-19%) INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não participa de forma espontânea nem quando solicitado. • Não se empenha nem participa nas tarefas e não expõe as suas dúvidas. • Revela falta de responsabilidade: não se faz acompanhar do material necessário, não cumpre prazos e é pouco assíduo e/ou pontual. • Manifesta falta de autonomia, não procura soluções para os problemas que surjam na realização das atividades e não consolida nem aprofunda os conhecimentos. • Não cumpre as regras de sala de aula, não revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola, não se autoavalia com responsabilidade e não recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva.

2	NÍVEL INTERMÉDIO			
3 (50%-69%) SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é pouco participativo, limitando-se a responder quando solicitado. • Mostra empenho e participação na realização das tarefas solicitadas e expõe, por vezes, as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar, frequentemente, do material necessário e cumpre, na maioria das vezes, os prazos e/ou é assíduo/pontual. • Realiza regularmente as atividades de forma autónoma, embora nem sempre procure soluções para os problemas que surjam e consolide e aprofunde os conhecimentos. • Cumpre, na maioria das vezes, as regras de sala de aula, revela alguma consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola, autoavalia-se com alguma responsabilidade e recebe geralmente o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva. 			
4	NÍVEL INTERMÉDIO			
5 (90%-100%) MUITO BOM	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno é muito participativo. • Mostra muito empenho e participa ativamente na realização das tarefas solicitadas e expõe as suas dúvidas. • É responsável: faz-se acompanhar do material necessário, cumpre prazos e é assíduo e pontual. • Realiza autonomamente as atividades, procura soluções para os problemas que surjam e consolida e aprofunda os conhecimentos. • É cumpridor das regras de sala de aula, revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola, autoavalia-se sempre com responsabilidade e recebe o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva. 			
Valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
a Responsabilidade e integridade	b Excelência e exigência	c Curiosidade, reflexão e inovação	d Cidadania e participação	e Liberdade