

Disciplina Oficina de Línguas

6.º Ano - 2.º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

Classificação =

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2024

<p>Atitudes ² (20 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G) ▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F) ▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I) ▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F) ▪ Desenvolve o “aprender a aprender” e aprende a regular o processo de ensino e aprendizagem (D, E, F, G) ▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G) ▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo de observação direta dos parâmetros: - Comportamento, empenho e envolvimento nas atividades da aula; - Organização dos instrumentos de trabalho; - Responsabilidade: cumprimento de regras de trabalho e prazos; assiduidade e pontualidade; - Relação interpessoal: Interação com os colegas e Interação com o professor; 	<p>20%</p>
---	--	---	------------

Alíneas ¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² Todos os parâmetros desta dimensão apresentam o mesmo peso relativo entre si

Nível ³	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
1	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
2	<p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.
3	<p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.
4	<p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descreve

5	<p>peçoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>- (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita:</p> <p>- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>- Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>- Expressa opinião sobre os seus interesses utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>
---	---

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------------------------------

*Alíneas*³ Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 – Sempre

Nível ⁴	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
1	<p>Participação</p> <p>– Participa nas atividades propostas de forma organizada e cumpre o solicitado.</p>
2	<p>Responsabilidade</p> <p>– É assíduo e pontual.</p> <p>– Revela organização dos instrumentos de trabalho e sentido de responsabilidade.</p>
3	<p>Desenvolvimento pessoal, Organização e Autonomia</p> <p>Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.</p>
4	<p>– Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros.</p> <p>– Trabalha em equipa (pares/grupo) manifestando a sua colaboração e espírito de interajuda.</p> <p>– Revela autonomia na realização das atividades propostas utilizando estratégias ou métodos de trabalho eficazes.</p>
5	<p>Relação interpessoal e Comportamento</p> <p>– Respeita as regras estabelecidas, adotando comportamentos adequados com os colegas e os professores.</p>

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------------------------------

*Alíneas*⁴ Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 – Sempre