

## Disciplina Inglês

### 6.º Ano - 2.º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

**Classificação =**

Aprovado em Conselho Pedagógico em \_\_/\_\_/2024



<p><b>Atitudes <sup>2</sup></b> <b>(20 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É pontual e assíduo. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Está atento nas aulas. (B, C, D, E e F)</li> <li>▪ Colabora e participa na aula (A, B, E, F e I)</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I)</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Desenvolve o “aprender a aprender” e aprende a regular o processo de ensino e aprendizagem (D, E, F, G)</li> <li>▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G)</li> <li>▪ Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G e J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo de observação direta dos parâmetros:</li> <li>- Comportamento, empenho e envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- Organização dos instrumentos de trabalho;</li> <li>- Responsabilidade: cumprimento de regras de trabalho e prazos; assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Relação interpessoal: Interação com os colegas e Interação com o professor;</li> </ul>	<p>20%</p>
---	--	---	------------

*Alíneas <sup>1</sup> Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório*

*<sup>2</sup> Todos os parâmetros desta dimensão apresentam o mesmo peso relativo entre si*

Nível <sup>3</sup>	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
1	<p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>- Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>- Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul>
2	<p><b>Compreensão escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>- Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>- Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul> <p><b>Interação oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>- Responde a perguntas diretas com apoio;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>- Comunica uma tarefa simples;</li> <li>- Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul> <p><b>Interação escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>- Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descreve</li> </ul>

<b>5</b>	<p>peçoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>- (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b>Produção escrita:</b></p> <p>- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>- Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>- Expressa opinião sobre os seus interesses utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>
----------	---

### Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionament o interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------------------------------

*Alíneas*<sup>3</sup> Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 – Sempre

Nível <sup>4</sup>	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
<b>1</b>	<p><b>Participação</b></p> <p>– Participa nas atividades propostas de forma organizada e cumpre o solicitado.</p>
<b>2</b>	<p><b>Responsabilidade</b></p> <p>– É assíduo e pontual.</p> <p>– Revela organização dos instrumentos de trabalho e sentido de responsabilidade.</p>
<b>3</b>	<p><b>Desenvolvimento pessoal, Organização e Autonomia</b></p> <p>Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.</p>
<b>4</b>	<p>– Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros.</p> <p>– Trabalha em equipa (pares/grupo) manifestando a sua colaboração e espírito de interajuda.</p> <p>– Revela autonomia na realização das atividades propostas utilizando estratégias ou métodos de trabalho eficazes.</p>
<b>5</b>	<p><b>Relação interpessoal e Comportamento</b></p> <p>– Respeita as regras estabelecidas, adotando comportamentos adequados com os colegas e os professores.</p>

### Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimen to pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------------------------------

*Alíneas*<sup>4</sup> Níveis: 1 – Nunca; 2 – Com pouca frequência; 3 – Regularmente; 4 – Com muita frequência; 5 – Sempre