

Disciplina - História e Geografia de Portugal

Critérios Específicos de avaliação

6.º ano - 2.º Ciclo do Ensino Básico - 2024-2025

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente **formativo e contínuo**, para que o aluno tome consciência das suas **potencialidades** e das suas **dificuldades**, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. **As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes**, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos **Critérios Gerais** de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos **Critérios Específicos** de avaliação desta disciplina, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = FA * 0.65 + Tr * 0.10 + DLP * 0.05 + AT * 0.2$$

Aprovado em Conselho Pedagógico em __/__/2024

Dimensões ¹	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Domínios transversais - Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes - Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização - Comunicação em História e Geografia Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes. (B, C, D, E, F, G, H, I) Adquire conceitos e saberes específicos. (A, B, C, D, I, G e J) Comunica utilizando linguagem específica. (A, B, C, D e I) Expressa os conhecimentos de forma articulada e coerente. (A, B, C, D, I, G e J) Identifica e interpreta fontes de informação histórica. (A, D, F, H e I) Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas com correção linguística. (A, D, F, H e I) Observa, descreve e interpreta gráficos, imagens, documentos mapas, frisos cronológicos e outros. (A, B, D, F, H e I) Trabalha individualmente e/ou em grupo, em sala de aula (B, C, D, E, F, I, G e J) Utiliza as TIC. na pesquisa e/ou na apresentação de outros trabalhos. (A, B, D, E, F, H e I)	Ficha de Avaliação (uma ou duas) (FA)	65 %
		Questão -aula ou ficha de trabalho Trabalho de pesquisa ou atlas ou friso cronológico (Tr)	10 %
		Domínio da Língua Portuguesa: -apresentar uma boa articulação/argumentação de ideias/opiniões ; - redigir frases e pequenos textos com correção frásica e uso adequado dos conceitos específicos da disciplina. (DLP)	5 %
Atitudes (20 %)	Participação, comportamento e responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H e I) ▪ Cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. (B, C, D, E, F) ▪ É assíduo e pontual (D,E,F e G) ▪ Participa de forma autónoma e oportuna na aula (A, B, D, E, F e I) ▪ Colabora e tem hábitos de trabalho (A,B,C,D, E ,F , I) ▪ Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. (D, E, F e G) ▪ Apresenta e organiza os materiais necessários para a aula (A,B,C,D .F) ▪ Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado; 	Grelhas de observação direta e registo (Participação , comportamento e responsabilidade): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização das tarefas propostas em sala de aula e para casa, cumprindo os prazos estipulados ; ▪ Assiduidade e pontualidade; ▪ Colaboração e participação na aula; ▪ Comportamento e respeito adequado , contribuindo para o bom funcionamento das aulas e bom relacionamento interpessoal do grupo/turma; ▪ Apresentação/organização do material necessário para a aula ; ▪ Organização e limpeza do seu espaço de trabalho . 	(AT) 2,5 % 2,5 % 5 % 5 % 2,5 %

	▪ Autoavalia o seu desempenho. (D, E, F e G)			2,5 %
--	--	--	--	-------

¹ *Alíneas*

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
1	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Não pesquisa, nem recolhe nem seleciona a informação em fontes históricas. -Não transforma nem aplica a informação em situações de aprendizagem. -Não coopera e não se empenha nas situações de aprendizagem. <p>Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> -Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. -Não distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. -Não estabelece relações entre os factos históricos. -Raramente revela autonomia na construção da sua aprendizagem. <p>Comunicação em História e Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Não utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. -Não utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação. -Não analisa, não discute e não desenvolve ideias e projetos de forma criativa. -Nunca expressa juízos de valor. <p>* O aluno ainda raramente desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
2	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Por vezes pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas. -Por vezes transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem. -Por vezes coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem. <p>Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> -Por vezes localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. -Por vezes distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. -Por vezes estabelece relações entre os factos históricos. -Revela pouca autonomia na construção da sua aprendizagem.

	<p>Comunicação em História e Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Por vezes utiliza o vocabulário específico da disciplina. -Por vezes utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação. -Por vezes analisa, discute e Desenvolve ideias e projetos de forma criativa e sistemática. -Por vezes expressa juízos de valor. <p>*O aluno por vezes desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
3	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pesquisa, recolhe e seleciona regularmente informação em fontes históricas. -Transforma e aplica a informação regularmente em situações de aprendizagem. -Coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem, regularmente. <p>Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regularmente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. -Regularmente distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. -Regularmente estabelece relações entre os factos históricos. -Regularmente revela autonomia na construção da sua aprendizagem. <p>Comunicação em História e Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza, regularmente, o vocabulário específico da disciplina. -Regularmente utiliza com alguma correção as diferentes formas de comunicação. -Analisa, discute e desenvolve, regularmente, ideias de forma criativa e sistemática. -Expressa, regularmente, juízos de valor fundamentados. <p>* O aluno regularmente desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>

Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes

- Quase sempre pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas.
- Quase sempre transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem.
- Quase sempre coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem, quase sempre.

Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização

- Quase sempre localiza bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.
- Quase sempre distingue corretamente características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.
- Quase sempre estabelece, quase sempre, relações entre os factos históricos.
- Quase sempre revela autonomia na construção da sua aprendizagem.

Comunicação em História e Geografia

- Utiliza, quase sempre, de forma adequada o vocabulário específico da disciplina.
- Utiliza quase sempre e com criatividade as diferentes formas de comunicação.
- Analisa, discute e desenvolve, quase sempre, ideias de forma criativa e sistemática.
- Expressa, quase sempre juízos de valor devidamente fundamentados.

*O aluno **quase sempre desenvolveu/mobilizou de forma bastante satisfatória** os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

5

Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes

- Pesquisa, recolhe e seleciona, sempre e com rigor, a informação em fontes históricas
- Transforma e aplica a informação sempre em muitas situações de aprendizagem.
- Coopera e empenha-se sempre nas situações de aprendizagem.

Compreensão Histórica e Geográfica: -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização

- Localiza sempre e muito bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.
- Distingue sempre e muito bem características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.
- Estabelece sempre e muito bem relações entre os factos históricos.
- Revela sempre muita autonomia na construção da sua aprendizagem.

Comunicação em História e Geografia

- Utiliza sempre o vocabulário específico da disciplina.
- Utiliza sempre e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.
- Analisa, discute e desenvolve sempre ideias de forma criativa e sistemática.
- Expressa sempre e sistematicamente juízos de valor devidamente fundamentados.

* O aluno **sempre desenvolveu/mobilizou de forma exemplar/excelente** os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagem e textos	Informação e Comunicação.	Raciocínio e Resolução de Problemas.	Pensamento crítico e pensamento criativo.	Relacionamento interpessoal.	Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Bem-estar, saúde.	Sensibilidade estética e artística.	Saber científico, técnico e tecnológico.	Consciência e domínio do corpo.

¹ Alíneas

Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes				
Frequência	Nível	Participação	Comportamento	Responsabilidade
Raramente	1	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas propostas e dentro dos prazo estipulado ; - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado e de forma oportuna; - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - É assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Contribui para o bom relacionamento interpessoal do grupo/turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado; - Cuida do seu material e zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns.
Por vezes	2			
Regularmente	3			
Quase sempre	4			
Sempre	5			

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

¹ Alíneas