

Disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação - 6º ano

2º ciclo do Ensino Básico

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade.

Os critérios específicos de avaliação, aqui apresentados, estão enquadrados na legislação e nos referenciais educativos em vigor. A sua formulação decorre e é complementada pelo disposto nesses documentos e nos “Critérios Gerais de Avaliação” do Agrupamento de Escolas de Mirandela. A materialização destes critérios específicos é apresentada nos quadros que se seguem, onde se estabelecem as ponderações, os instrumentos/técnicas de avaliação e os parâmetros que são alvo de avaliação, bem como os respetivos perfis de aprendizagens.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \text{PA} * 0.65 + \text{TR} * 0.15 + \text{AT} * 0.20$$

Dimensões ⁽¹⁾	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas ⁽²⁾		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (80)	<p>SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia (A, B, C, D, F); • Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade (B, E, F, G); • Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; (C, D, E, F, G, I, J); • Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes (A, B, D, E, H); • Entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras (C, D, E, F, G, I, J). 	Fichas de avaliação com/sem consulta Questões de aula	PA	65%
	<p>INVESTIGAR E PESQUISAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes (A, B, C, D, E, G, I); • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa (C, D, E, F, G, I, J); • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa (A, B, C, D, E, G, I); • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online (A, B, C, D, E, F, G, I); • Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver (A, B, D, E, H, I); • Analisar criticamente a qualidade da informação (A, B, C, D, F, I); • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação (A, B, C, D, F, I). <p>COLABORAR E COMUNICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração (A, B, C, D, E, F, I); 	Fichas de trabalho/Questões de exploração Trabalhos de Pesquisa e/ou apresentação de trabalhos Relatórios	TR	15%

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos (A, B, C, D, E, F, G, I); • Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados (A, B, C, D, E, F, I); • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados (A, B, C, D, E, F, I); <p>CRIAR E INOVAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais (B, C, D, F, G, I); • Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados (A, B, C, F, I); • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online (A, B, C, D, F, G, I); • Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis (A, B, C, D, F, G, H, I); • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados (B, C, D, E, F, G, H, I, J). 								
Atitudes (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e material necessário às aulas. (E, F) • Comportamento adequado na sala de aula/Capacidade de relacionamento com colegas e professores. (E, F, G, J) • Comunicação/Participação oral na aula. (B, D, E, F, H, I, J) • Realização dos trabalhos de casa e participação em tarefas dentro da sala. (E, F, G, H, I, J) 	Grelhas de registo e observação de atitudes	AT	(4*5%) 20%					
Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória									
A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde e ambiente.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.

¹ Tal como definidos no Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório

² De cada conjunto de instrumentos pode-se selecionar os que melhor se adequem aos conteúdos lecionados

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Capacidades e Conhecimentos
Descritores	<p>O aluno interpreta textos e outras fontes de informação e utiliza a comunicação escrita e oral, aplicando-a a diferentes contextos.</p> <p>O aluno revela capacidade de aquisição de novos conhecimentos interligando-os com outros já adquiridos.</p> <p>O aluno revela capacidade de compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>O aluno demonstra capacidade de mobilizar informação utilizando linguagem clara e científica.</p> <p>O aluno identifica diferentes tipos de variáveis numa atividade prática simples, interpreta resultados e tira conclusões.</p> <p>O aluno pesquisa, seleciona e organiza a informação e comunica-a de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno manifesta destreza no manuseamento de instrumentos e equipamentos tecnológicos.</p>
1 (0 a 19%)	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
2 (20 a 49%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3 (50 a 69%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
4 (70 a 89%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5 (90 a 100%)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos e capacidades, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina e elencados nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nível	Descritores do perfil de aprendizagem no domínio das Atitudes
Descritores	<p>O aluno é pontual e faz-se acompanhar de todo o material necessário.</p> <p>O aluno cumpre as regras de sala de aula, adotando uma postura cívica e social exemplar (interagindo com tolerância, empatia e respeito pelas opiniões e ações dos colegas e professores).</p> <p>O aluno envolve-se ativamente na realização de tarefas dentro da sala de aula ou em casa, contribuindo também para a concretização de tarefas de trabalho em grupo.</p> <p>O aluno participa de forma ordeira e assertiva na aula (acompanhando atentamente, questionando, argumentando e respondendo às questões colocadas).</p>
1 (0 a 19%)	O aluno <u>não manifesta atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
2 (20 a 49%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma pouco satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
3 (50 a 69%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
4 (70 a 89%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma competente atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.
5 (90 a 100%)	O aluno <u>desenvolveu/mobilizou de forma exemplar atitudes</u> elencadas nos descritores, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO.