

## DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – GRUPO 110

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

A avaliação das aprendizagens deve assumir um caráter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos das várias disciplinas, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

**Classificação =**

$$CF = GA \times 0,25 + FA \times 0,35 + DA \times 0,15 + GOCA \times 0,25$$

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE PORTUGUÊS**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	- Sabe escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades. (A, B, G, I, J)	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	25%
	- Identifica informação essencial em textos orais. (A, B, E, F, H)			
	- Exprime opiniões, partilhando ideias e sentimentos. (A, B, D, E, F)			
- Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. (A, B, D, E, F)	Fichas de Avaliação	FA	35%	
- Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. (A, B, C, I, J)	Dossiê do aluno	DA	15%	
- Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. (B, C, D, E, F)				
- Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. (B, C, D, E, F)				
- Realizar exposições breves, a partir de planificação. (A, C, D, J)				
- Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. (A, C, D, J)				
- Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). (A, C, D, J)				
<b>Atitudes (25%)</b>	- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)	Grelhas de observação de comportamento e atitudes	GOCA	25%
	- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)			
	- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)			
	- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)			
	- É autónomo. (B, D, E, F, G)			
	- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)			
- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)				

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagem e textos	Informação e Comunicação.	Raciocínio e Resolução de Problemas.	Pensamento crítico e pensamento criativo.	Relacionamento interpessoal.	Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Bem-estar, saúde.	Sensibilidade estética e artística.	Saber científico, técnico e tecnológico.	Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	Oralidade Compreensão e expressão	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com muita facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com alguma facilidade.	- Raramente Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos).
Informação e Comunicação					
Raciocínio e resolução de problemas	Leitura e escrita	- Revela muita facilidade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com muita facilidade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela facilidade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com facilidade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela alguma dificuldade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com alguma dificuldade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela muita dificuldade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Apresenta muita dificuldade no domínio de técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.
Pensamento crítico e pensamento criativo					
Bem-estar, saúde e ambiente	Educação Literária	- Manifesta com muita facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com alguma facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com dificuldade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.
Sensibilidade estética e artística					
Saber científico, técnico e tecnológico	Gramática	Demonstra, claramente, consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	Demonstra consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	Demonstra alguma consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	- Demonstra fraca consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).
Consciência e domínio do corpo	Responsabilidade	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumpre as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE MATEMÁTICA**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	-Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. (C, D, E, F, I)	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	25%
	-Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). (C, D, E, F, I)			
	-Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. (C, D, E, F, I)			
	- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. (A, C, D, E, F, I)			
<b>Atitudes (25%)</b>	- Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. (A, C, D, E, F, I)	Grelhas de registo de observação de comportamento e atitudes	GOCA	25%
	-Classificar objetos atendendo às suas características. (A, C, D, E, F, I)			
	-Distinguir entre testar e validar uma conjetura. (A, C, D, E, F, I)			
	-Justificar determinada conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica. (A, C, D, E, F, I)			
	- Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. (A, C, D, E, F, I)			

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com muita facilidade.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com muita facilidade;</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com facilidade.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com facilidade;</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal.</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra dificuldades na compreensão dos números e das operações, bem como no cálculo mental e escrito.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com dificuldade.</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com dificuldade.</li> </ul>
Informação e Comunicação	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com muita facilidade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com muita facilidade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com muita facilidade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com muita facilidade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com facilidade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com facilidade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com facilidade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com facilidade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na compreensão de propriedades de figuras geométricas.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com dificuldades.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com dificuldade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com dificuldade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com dificuldade.</li> </ul>
Raciocínio e resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com muita facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com dificuldades.</li> </ul>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com muita facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com dificuldades.</li> </ul>
Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com muita facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com facilidade.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com dificuldades.</li> </ul>

Sensibilidade estética e artística	Resolução de Problemas	- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com muita facilidade.	- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com facilidade.	- Revela capacidade para resolver e formular problemas em diferentes contextos.	- Revela muitas dificuldades na resolução e formulação de problemas em diferentes contextos.
	Raciocínio Matemático	- Revela capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com muita facilidade. - Revela capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com muita facilidade.	- Revela capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com facilidade. - Revela capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.	- Revela capacidade de abstração, generalização e de compreensão. - Revela capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.	- Revela, com muitas dificuldades, capacidade de abstração, de generalização e de compreensão. - Revela dificuldades na capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.
Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicação Matemática	- Utiliza a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com muita facilidade.	- Utiliza a linguagem matemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com facilidade.	- Utiliza a linguagem matemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.	- Utiliza a linguagem matemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com dificuldades.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumprir as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de abril. (A, B, G, I, J)</li> <li>-Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. (A, B, G, I, J)</li> <li>-Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (A, C, D, J)</li> <li>-Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia. (A, C, D, J)</li> <li>-Reconhecer a existência de fluxos migratórios. (A, B, C, D, G)</li> <li>-Descrever, de forma simplificada, todos os sistemas que compõem o corpo humano. (A, B, C, D, G)</li> <li>-Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. (A, B, C, D, G)</li> <li>-Identificar plantas e animais extintos ou em vias de extinção. (A, B, C, D, G)</li> <li>- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar. (C, D, F, H, I)</li> <li>-Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas. (C, D, F, H, I)</li> <li>- Comparar diferentes formas de relevo de Portugal. (C, D, F, H, I)</li> <li>-Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais. (C, D, F, H, I)</li> <li>-Reconhecer alguns fenómenos naturais. (A, B, E, F, H)</li> <li>-Identificar diferentes tipos de rochas e de solos. (A, B, E, F, H)</li> <li>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano. (A, B, C, I, J)</li> <li>- Comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos. (A, B, C, I, J)</li> <li>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais). (A, B, C, I, J)</li> <li>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade. (A, B, C, I, J)</li> <li>-Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. (A, F, G, I, J)</li> </ul>	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	25%
		Fichas de Avaliação	FA	35%
<b>Atitudes (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> <li>- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- É autónomo. (B, D, E, F, G)</li> <li>- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)</li> </ul>	Grelhas de Obs. de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	Sociedade	-Valoriza, com muita facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas.	-Valoriza, com facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ornamento, outros povos e culturas.	-Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ornamento, outros povos e culturas.	-Valoriza, com dificuldade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ornamento, outros povos e culturas.
Informação e Comunicação		-Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com muita facilidade.	-Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com facilidade.	-Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo.	-Raramente identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo.
Raciocínio e resolução de problemas		-Identifica, com muita facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações;	-Identifica, com facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações;	-Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações;	-Identifica, com dificuldade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações;
Pensamento crítico e pensamento criativo		-Compreende, com muita facilidade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	-Compreende, com facilidade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	-Compreende, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	-Compreende, com dificuldade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
Bem-estar, saúde e ambiente	Natureza	- Domina a utilização das TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.	- Domina, quase sempre, a utilização das TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.	-Utiliza as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.	- Apresenta fraco domínio na utilização das TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.
Sensibilidade estética e artística		Tecnologia	- Mobiliza, com muita facilidade saberes culturais, científicos e tecnológicos para	- Mobiliza, com facilidade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender	- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para
Saber científico, técnico e tecnológico					

Consciência e domínio do corpo	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	compreender a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano. - Reconhece, com muita facilidade o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. - Evidencia muita aptidão para manipular, imaginar, criar e transformar objetos técnicos simples. -Utiliza, com muita facilidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano; - Reconhece, com facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Evidencia, aptidão para manipular, imaginar, criar e transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, com facilidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	resolver situações e problemas do quotidiano; - Reconhece, com alguma facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Evidencia alguma aptidão para manipular, imaginar, criar e transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, com alguma facilidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - Revela fraco conhecimento, do contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Evidencia fraca aptidão para manipular, imaginar, criar e transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, com dificuldade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.		
		Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	Cumre sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumre quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumre regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumpre as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
			Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.		

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário e que tem a visão como principal forma de avaliação e apreensão. (A, B, G, I, J)</li> <li>- Interpreta e comunica no âmbito das artes visuais. (A, C, D, J)</li> <li>- Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro exprimindo a sua opinião. (A, B, G, I, J)</li> <li>- Experimenta e aplica técnicas e materiais com criatividade. (C, D, F, H, I)</li> <li>- Exprime a sua opinião sobre espetáculos teatrais e de outras práticas performativas de diferentes estilos e características, fazendo uma leitura crítica dos mesmos. (A, B, G, I, J)</li> <li>- Recria o espaço e os objetos, em atividades de jogo dramático, situações do dia a dia e ou imaginárias quer individualmente ou em grupo, atribuindo-lhes diversos significados. (A, B, D, E, H).</li> </ul>	Grelhas de Registo de Avaliação/ Observação	GO/ GA	75%
<b>Atitudes (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> <li>- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- É autónomo. (B, D, E, F, G)</li> <li>- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)</li> </ul>	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciócinio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	<b>Educação Musical: Jogos de Exploração</b>	Utiliza, com muita facilidade, a sua voz, corpo e instrumentos de forma harmoniosa e criativa.	Utiliza, com facilidade, a sua voz, corpo e instrumentos de forma harmoniosa e criativa.	Utiliza a sua voz, corpo e instrumentos de forma harmoniosa e criativa.	Utiliza, com dificuldade, a sua voz, corpo e instrumentos de forma harmoniosa e criativa.
Informação e Comunicação	<b>Educação Musical: Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical</b>	Revela, com muita clareza, capacidades musicais, representa sons e compara ritmos e melodias com muita facilidade.	Revela, com clareza, capacidades musicais, representa sons e compara ritmos e melodias com facilidade.	Revela capacidades musicais, representa sons e compara ritmos e melodias com alguma facilidade.	Revela poucas capacidades musicais para representar sons e para comparar ritmos e melodias.
Raciocínio e resolução de problemas	<b>Educação Dramática: Jogos de Exploração</b>	Demonstra, com muita habilidade, diferentes possibilidades expressivas utilizando o corpo, a voz e o espaço que o rodeia.	Demonstra, com habilidade, diferentes possibilidades expressivas utilizando o corpo, a voz e o espaço que o rodeia.	Demonstra diferentes possibilidades expressivas utilizando o corpo, a voz e o espaço que o rodeia.	Demonstra, com dificuldade, diferentes possibilidades expressivas utilizando o corpo, a voz e o espaço que o rodeia.
Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>Educação Dramática: Jogos dramáticos</b>	Explora, com muita facilidade, diferentes cenários verbais e não verbais para comunicar com os outros.	Explora, com facilidade, diferentes cenários verbais e não verbais para comunicar com os outros.	Explora diferentes cenários verbais e não verbais para comunicar com os outros.	Explora, com dificuldade, diferentes cenários verbais e não verbais para comunicar com os outros.
Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Educação Plástica: Descoberta e Organização Progressiva de Volumes</b>	Revela, muita facilidade, na exploração e manipulação de diferentes materiais moldáveis e objetos.	Revela facilidade na exploração e manipulação de diferentes materiais moldáveis e objetos.	Revela, alguma facilidade, na exploração e manipulação de diferentes materiais moldáveis e objetos.	Revela dificuldades na exploração e manipulação de diferentes materiais moldáveis e objetos.
Sensibilidade estética e artística	<b>Responsabilidade</b>	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumprir as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
Saber científico, técnico e tecnológico	<b>Autonomia</b>	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Consciência e domínio do corpo	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – EDUCAÇÃO FÍSICA**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza ações motoras básicas de deslocamento no solo e com aparelhos portáteis seguindo combinações de movimentos. (B,C,D,E,F,G,I,J)</li> <li>- Participa em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objeto, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais com oportunidade e correção de movimentos. (A,B,E,F,H)</li> <li>- Combina habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento combinando as ações com fluidez e harmonia. (A,B,E,F,H)</li> <li>- Realiza deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de temas combinados e de acordo com a estrutura rítmica e a sua melodia. (A,B,C,D,F,H,I,J)</li> </ul>	Grelhas de Registo de Avaliação/ Observação	GO/ GA	75%
<b>Atitudes (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A,B,C,D,E,F,I,J)</li> <li>- Está atento nas aulas. (B,C,D,E,F,G)</li> <li>- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A,B,E,F,I)</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho. (B,C,D,E,F,G)</li> <li>- É autónomo. (B,D,E,F,G)</li> <li>- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B,C,D,E,F)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B,C,D,E,F,G)</li> </ul>	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos Informação e Comunicação	<b>Perícia e Manipulação</b>	Efetua, com muita facilidade, combinações de movimentos, conjugando a sua ação com o efeito pretendido em cada um dos exercícios propostos.	Efetua, com facilidade, combinações de movimentos, conjugando a sua ação com o efeito pretendido em cada um dos exercícios propostos.	Efetua combinações de movimentos, conjugando a sua ação com o efeito pretendido em cada um dos exercícios propostos.	Efetua, com dificuldade, combinações de movimentos, conjugando a sua ação com o efeito pretendido em cada um dos exercícios propostos.
Raciocínio e resolução de problemas	<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b>	Realiza, com muita facilidade e correção, deslocamentos no solo e em aparelhos com coordenação de movimentos.	Realiza, com correção, deslocamentos no solo e em aparelhos com coordenação de movimentos.	Realiza, com alguma correção, deslocamentos no solo e em aparelhos com coordenação de movimentos.	Realiza, com dificuldade, deslocamentos no solo e em aparelhos sem coordenação de movimentos.
Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>Ginástica</b>	Demonstra muita habilidade para realizar sequências gímnicas com fluidez e harmonia de movimentos.	Demonstra habilidade para realizar sequências gímnicas com fluidez e harmonia de movimentos.	Demonstra alguma habilidade para realizar sequências gímnicas com fluidez e harmonia de movimentos.	Demonstra dificuldades na realização de sequências gímnicas com fluidez e harmonia de movimentos.
Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Jogos</b>	Participa com muito empenho e ajusta-se, por iniciativa própria, a cada uma das situações realizando habilidades básicas com correção de movimentos.	Participa com empenho e ajusta-se, por iniciativa própria, a cada uma das situações realizando habilidades básicas com correção de movimentos.	Participa com algum empenho e ajusta-se, por iniciativa própria, a cada uma das situações realizando habilidades básicas com alguma correção de movimentos.	Participa com pouco empenho e não se ajusta, por iniciativa própria, a cada uma das situações realizando habilidades básicas com pouca correção de movimentos.
Sensibilidade estética e artística	<b>Atividades Rítmicas Expressivas (Dança)</b>	Combina, com muita facilidade, deslocamentos e outros movimentos adequados e de acordo com a estrutura rítmica com os colegas e com o professor.	Combina, com facilidade, deslocamentos e outros movimentos adequados e de acordo com a estrutura rítmica com os colegas e com o professor (a).	Combina deslocamentos e outros movimentos adequados e de acordo com a estrutura rítmica com os colegas e com o professor.	Combina, com dificuldade, deslocamentos e outros movimentos adequados e de acordo com a estrutura rítmica com os colegas e com o professor.
Saber científico, técnico e tecnológico	<b>Responsabilidade</b>	Cumpr sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas	Cumpr quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumpr regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumpr as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
Consciência e domínio do corpo	<b>Autonomia</b>	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.
Desenvolvimento interpessoal					

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE APOIO AO ESTUDO**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. (A, B, D, I)</li> <li>- Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos. (A, B, D, F, I)</li> <li>- Organiza informação, transformando-a em conhecimento. (A, B, D, F, I)</li> <li>- Participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos. (A, B, D, E, I)</li> <li>- Aplica processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações na resolução de problemas. (A, B, C, D, I)</li> <li>- Mobiliza diferentes conhecimentos. (C, B, D, F, I)</li> <li>- Utiliza diversas metodologias/estratégias e ferramentas para pensar criticamente. (B, D, I)</li> <li>- Prevê e avalia as suas decisões. (B, C, D, E, F, I)</li> <li>- É reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias. (B, D, F)</li> <li>- Planeia etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos. (C, D, F)</li> <li>- Compreende muito bem processos e fenómenos científicos. (A, C, D, I)</li> <li>- Utiliza materiais e instrumentos diversificados. (A, D, H, I)</li> </ul>	Grelhas de Avaliação	GA	50%
		Dossiê do aluno	DA	25%
<b>Atitudes (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> <li>- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- É autónomo. (B, D, E, F, G)</li> <li>- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)</li> </ul>	Grelhas de Observação de Comportamento e atitudes	GOCA	25%

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

## Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes: Apoio ao Estudo

Áreas de Competências do PASEO	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa com muita adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</li> <li>-Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa com adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</li> <li>-Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa com alguma adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</li> <li>-Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com alguma facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente usa com adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</li> <li>-Raramente compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos.</li> </ul>
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza informação com muita facilidade, transformando-a em conhecimento.</li> <li>-Participa de forma muito colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza informação com facilidade, transformando-a em conhecimento.</li> <li>-Participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza informação com alguma facilidade, transformando-a em conhecimento.</li> <li>-Participa de forma pouco colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando alguns recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente organiza informação, transformando-a em conhecimento.</li> <li>-Raramente participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, sem uso de recursos diversificados.</li> </ul>
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica muito bem processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica bem processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica alguns processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando algumas estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente aplica processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, nem sempre executando estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> </ul>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliza muito bem diferentes conhecimentos, utilizando diversas metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>-Prevê e avalia as suas decisões com muita facilidade.</li> <li>-É muito reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliza bem diferentes conhecimentos, utilizando diversas metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>-Prevê e avalia as suas decisões com facilidade.</li> <li>-É reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliza alguns conhecimentos, utilizando algumas metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>-Prevê e avalia as suas decisões com alguma facilidade.</li> <li>-É pouco reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente mobiliza conhecimentos, nem sempre utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>-Prevê e avalia com dificuldade as suas decisões.</li> <li>-Raramente é reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias.</li> </ul>
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeia com muita facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos.</li> <li>-Compreende muito bem processos e fenómenos científicos.</li> <li>-Utiliza materiais e instrumentos diversificados com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeia com facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos.</li> <li>-Compreende bem processos e fenómenos científicos.</li> <li>-Utiliza materiais e instrumentos diversificados com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeia com alguma facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos.</li> <li>-Compreende alguns processos e fenómenos científicos.</li> <li>-Utiliza materiais e instrumentos diversificados com alguma facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente planeia etapas de trabalho, nem sempre identificando requisitos técnicos.</li> <li>-Raramente compreende processos e fenómenos científicos.</li> <li>-Utiliza materiais e instrumentos diversificados com dificuldade.</li> </ul>

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE OFERTA COMPLEMENTAR**

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantém relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (E, F, G)</li> <li>- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. (D, E, F)</li> <li>- Revela desenvolvimento de autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. (C, D, E, F)</li> <li>- Revela autonomia e autoconfiança. (F, J)</li> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. (G, J)</li> <li>- Manifesta consciência cívica e responsabilidade ambiental e social. (C, D, F, G)</li> <li>- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. (F, G, H, J)</li> <li>- Realiza atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas. (G, H, J)</li> <li>- Apresenta consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. (E, F, H, J)</li> </ul>	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	50%
		Dossiê do aluno	DA	25%
<b>Atitudes (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> <li>- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)</li> <li>- É autónomo. (B, D, E, F, G)</li> <li>- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)</li> </ul>	Grelhas de registo de observação de comportamento e atitudes	GOCA	25%

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

**Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes: Oferta Complementar**

Áreas de Competências do PASEO	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantém com muita facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>-Resolve com muita facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantém com facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>-Resolve com facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantém com alguma facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>-Resolve com alguma facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente mantém relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>-Raramente resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela muita facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais.</li> <li>-Revela muita autonomia e autoconfiança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais.</li> <li>-Revela autonomia e autoconfiança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela alguma facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais.</li> <li>-Revela alguma autonomia e alguma autoconfiança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela dificuldade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais.</li> <li>-Revela pouca autonomia e autoconfiança.</li> </ul>
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adota com muita facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo.</li> <li>-Manifesta com muita facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adota com facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo.</li> <li>-Manifesta com facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adota com alguma facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo.</li> <li>-Manifesta com alguma facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo.</li> <li>-Raramente manifesta consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoriza muito bem o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais.</li> <li>-Experimenta com muita criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoriza bem o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais.</li> <li>-Experimenta com criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais.</li> <li>-Experimenta com alguma criatividade e algum sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando poucas técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais.</li> <li>-Raramente experimenta com criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, nem sempre mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades</li> </ul>
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza com muita adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global.</li> <li>-Apresenta muito boa consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza com adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global.</li> <li>-Apresenta boa consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza com alguma adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global.</li> <li>-Apresenta alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente realiza com adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global.</li> <li>-Raramente apresenta consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>