

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – GRUPO 120

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 3.º e 4.º ANOS DE ESCOLARIDADE

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos das várias disciplinas, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = CF = GA \times 0,25 + FA \times 0,35 + DA \times 0,15 + GOCA \times 0,25$$

Departamento:	1.º Ciclo do Ensino Básico
Ano:	4.º Ano de Escolaridade
Disciplina:	Inglês

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (75%)	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua. (A, B, G, I, J)	- Grelhas de Avaliação	GA	25%
	- Compreende palavras e expressões simples. (A, B, G, I, J)			
	- Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. (A, F, G, I, J)			
Conhecimentos e Capacidades (75%)	- Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. (B, E, F, G)	- Fichas de Avaliação	FA	35%
	- Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. (A, F, G, I, J)			
	- Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. (A, F, G, I, J)			
Conhecimentos e Capacidades (75%)	- Compreende palavras e frases simples. (A, B, G, I, J)	- Dossiê do Aluno	DA	15%
	- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens (A, B, C, D, G)			
	- Preenche um formulário simples com informação pessoal (A, B, C, I, J)			
Atitudes (25%)	- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (B, C, D, E, F)	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GO	25%
Atitudes (25%)	- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F)			
Atitudes (25%)	- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)			
Atitudes (25%)	- Realiza as tarefas propostas. (A, B, C, D, F, G, H, I)			
Atitudes (25%)	- É autónomo.			
Atitudes (25%)	- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (D, E, F, G)			
Atitudes (25%)	- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (E, F, G, J)			

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagem e textos	Informação e Comunicação.	Raciocínio e Resolução de Problemas.	Pensamento crítico e pensamento criativo.	Relacionamento interpessoal.	Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Bem-estar, saúde.	Sensibilidade estética e artística.	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas	<p align="center">Compreensão oral</p> <p align="center"><i>Listening</i></p> <p align="center">100%</p> <p align="center">Teste(s)</p>	<p>Compreende muito bem palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática abordada.</p> <p>Identifica com muita facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica facilmente ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece muito bem o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo.</p> <p>Acompanha, com muita facilidade, a sequência de histórias.</p>	<p>Compreende bem palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática abordada.</p> <p>Identifica com facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica com alguma facilidade ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece bem o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo.</p> <p>Acompanha, com facilidade, a sequência de histórias.</p>	<p>Compreende, mas com alguma dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática abordada.</p> <p>Identifica com pouca facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica, mas com pouca facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece relativamente bem o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo.</p> <p>Acompanha, com alguma dificuldade a sequência de histórias.</p>	<p>Compreende, mas com muita dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática abordada.</p> <p>Identifica com muita dificuldade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica com muita dificuldade ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece com muita dificuldade o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo.</p> <p>Acompanha, com muita dificuldade, a sequência de histórias.</p>
	<p align="center">Compreensão escrita</p> <p align="center"><i>Reading</i></p> <p align="center">100%</p> <p align="center">teste(s)</p>	<p>Identifica muito bem o vocabulário sobre a temática abordada acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende com muita facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado.</p> <p>Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com muita facilidade.</p>	<p>Identifica bem o vocabulário sobre a temática abordada acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende com facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado.</p> <p>Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com facilidade.</p>	<p>Identifica relativamente bem o vocabulário sobre a temática abordada acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado.</p> <p>Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p>	<p>Identifica com pouca facilidade o vocabulário sobre a temática abordada acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado.</p> <p>Faz com muita dificuldade exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p align="center">Interação/Produção escrita</p> <p align="center"><i>Writing</i></p> <p align="center">100%</p> <p align="center">teste(s)</p>	<p>Preenche com muita facilidade formulários muito simples com informação pessoal;</p> <p>Ordena facilmente letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>Preenche facilmente espaços em frases simples, com palavras dadas;</p>	<p>Preenche com facilidade formulários muito simples com informação pessoal;</p> <p>Ordena com alguma facilidade letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>Ordena palavras para escrever frases;</p>	<p>Preenche formulários muito simples com informação pessoal;</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>Ordena palavras para escrever frases;</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas;</p>	<p>Preenche com alguma facilidade formulários muito simples com informação pessoal;</p> <p>Ordena com dificuldade letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>Ordena com dificuldade palavras para escrever frases;</p>
Sensibilidade estética e artística					

Saber científico, técnico e tecnológico		Copia e escreve com extrema facilidade as palavras relacionadas com o(s) tema(s) abordado(s). Escreve com muita facilidade os numerais aprendidos.	Copia e escreve com facilidade as palavras relacionadas com o(s) tema(s) abordado(s). Escreve com facilidade os numerais aprendidos.	Copia e escreve as palavras relacionadas com o(s) tema(s) abordado(s). Escreve os numerais aprendidos.	Copia e escreve com dificuldade as palavras relacionadas com o(s) tema(s) abordado(s). Escreve com dificuldade os numerais aprendidos.
	Interação oral <i>Speaking 100%</i> Participação em aula	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com muita facilidade Interage com muita facilidade com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com facilidade Interage com facilidade com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Demonstra muita dificuldade em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais Manifesta muitas dificuldades em interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
Consciência e domínio do corpo	Speaking Oral production 100% Show and tell	Comunica com muita facilidade informação pessoal elementar; Expressa-se muito bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Apresenta com muita facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral muito bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem muito boa pronúncia e dicção.	Comunica com facilidade informação pessoal elementar; Expressa-se bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Apresenta com facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem boa pronúncia e dicção.	Comunica informação pessoal elementar; Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem uma pronúncia e dicção satisfatórias .	Demonstra muita dificuldade em comunicar informação pessoal elementar; Tem dificuldade em expressar-se com vocabulário, ainda que limitado, em situações organizadas previamente. Tem muita dificuldade em apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral pouco estruturado, não respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente pouco corretas e com vocabulário pouco variado . Tem uma pronúncia e dicção pouco satisfatórias .
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Attitudes/ tasks Observation Grid	Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> . Demonstra empenho e hábitos de estudo regulares nas tarefas propostas. Revela muita responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/portefólio muito bem organizado, realiza atividades simples de auto e heteroavaliação).	Demonstra empenho e hábitos de estudo nas tarefas propostas. Revela responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/portefólio organizado, realiza atividades simples de auto e heteroavaliação).	Demonstra empenho nas aulas, embora não seja contante. Tem hábitos de estudo e vai executando as tarefas propostas em aula, mas poderia ser mais ativo/a. Revela alguma responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/portefólio minimamente organizado).	Demonstra pouco empenho nas aulas. Tem poucos hábitos de estudo e não executa todas as tarefas propostas em aula. Revela pouca responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/portefólio pouco organizado).
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal				