

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – GRUPO 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

A avaliação das aprendizagens deve assumir um carácter essencialmente formativo e contínuo, para que o aluno tome consciência das suas potencialidades e das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática baseada no feedback do professor.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Mirandela.

As aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nas planificações anuais do Agrupamento de Escolas de Mirandela e nos respetivos documentos curriculares.

A operacionalização dos critérios específicos das várias disciplinas, bem como o perfil do aluno encontram-se definidos nos quadros que se seguem e nos critérios gerais de avaliação.

As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e na área da Cidadania e Desenvolvimento procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.

A classificação final de cada período deverá ser feita com base na soma ponderada das médias aritméticas dos elementos de avaliação, registados desde o início do ano letivo, de acordo com a equação seguinte:

$$\text{Classificação} = \\ \text{CF} = \text{GA} \times 0,25 + \text{FA} \times 0,35 + \text{DA} \times 0,15 + \text{GOCA} \times 0,25$$

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimento e Capacidades (75%)	-Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-los por meio de técnicas diversas. (A, B, G, I, J)	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	25%
	-Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. (A, B, E, F, H)			
	-Lê textos com características narrativas e discretivas de maior complexidade, associadas a diferentes finalidades e em suportes variados. (A, B, C, D, F, H, I)	Fichas de Avaliação	FA	35%
	-Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). (A, B, D, F)	Dossiê do aluno	DA	15%
	-Escreve relatos com situação inicial, peripécias e conclusão, com descrição e relato do discurso das personagens, representando por meio de discurso direto e de discurso indireto. (A, B, D, F)			
	-Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados no modo individual e/ ou em grupo. (A, B, D)			
	-Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequências e finalidade. (A, B, D)			
	-Identifica a classe das palavras e a sua flexão: determinantes, verbos, adjetivos, pronomes, nomes. (A, B)			
	-Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. (A, B, C, D)			
	-Aplica processos de expansão e redução de frases. (A, B, C, D)			
	-Explicita regras de ortografia. (A, B, C, D, E)			
Atitudes (25%)	- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, C, D, E, F, I, J)	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%
	- Está atento nas aulas. (B, C, D, E, F, G)			
	- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)			
	- Realiza as tarefas com empenho. (B, C, D, E, F, G)			
	- É autónomo. (B, D, E, F, G)			
	- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, C, D, E, F)			
	- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E, F, G)			

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	Oralidade Compreensão e expressão	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com muita facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos) com alguma facilidade.	- Raramente Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (cumprir instruções, reproduzir mensagens, responder a questões, exprimir opiniões, partilhar ideias e sentimentos).
	Leitura e escrita	- Revela muita facilidade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com muita facilidade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela facilidade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com facilidade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela alguma dificuldade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Domina com alguma dificuldade técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.	- Revela muita dificuldade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. - Apresenta muita dificuldade no domínio de técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.
	Educação Literária	- Manifesta com muita facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com alguma facilidade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	- Manifesta com dificuldade ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.
	Gramática	Demonstra, claramente, consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	Demonstra consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	Demonstra alguma consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).	- Demonstra fraca consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica).
	Responsabilidade	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumprir as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<p align="center">Conhecimentos e Capacidades</p> <p align="center">(75%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. (C, D, E, F, I) -Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliara sua razoabilidade. (A, C) -Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações decálculo. (A, C, D, E, F, I) -Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. (A, B, C, D, E) -Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. (A, C, E) -Representar números racionais não negativos na forma de fração e estabelecer relações entre as diferentes representações. (A, C, D, E, F, I) - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. (A, C, D, E, F, I) - Desenhar e descrever a posição de polígonos recorrendo a coordenadas, em grelhas. (C, D, E, I) - Compor e decompor figuras planas. (C, E, I) -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. (B, C, D, E, F) - Medir comprimentos, áreas, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. (B, C, D, E, F, G, I) - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. (C, D, E, F, H) - Organizar, analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. (A, B, E, F, H, I) - Comunicar e divulgar um estudo com recursos para a comunicação Infográficos. (A, B, D, E, F) - Explorar situações aleatórias (probabilidades). (B, D, E) -Desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas. (A, C, D, E, F, I) -Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis a regularidades em sequências de repetição e de crescimento. (B, C, D, E, I) -Reconhecer e desenvolver as expressões e relações - Igualdades numéricas; relações numéricas e algébricas; propriedades das operações. (A, B, C, D, E, F, I) 	Grelhas de Avaliação	GA	25%
		Fichas de Avaliação	FA	35%
		Dossiê do Aluno	DA	15%

Atitudes (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, C, D, E, F, I) - Está atento nas aulas. (A, C, D, E, F, I) - Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I) - Realiza as tarefas com empenho. - É autónomo. - Autoavalia o seu comportamento e desempenho. - Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%
---------------------------	---	--	------	-----

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	Competências transversais	-Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com muita facilidade.	-Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com facilidade.	Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos.	-Raramente revela a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos,
Informação e Comunicação	Resolução de problemas	-Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com muita facilidade. -Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com muita facilidade.	--Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com facilidade. -Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com facilidade.	-Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão. -Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.	-Raramente revela capacidade de abstração, generalização e de compreensão. -Raramente revela capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Raciocínio e Comunicação	-Adquire o vocabulário e linguagem próprios da matemática, com muita facilidade. -Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com muita facilidade.	-Adquire o vocabulário e linguagem próprios da matemática, com facilidade. -Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com facilidade.	- Adquire o vocabulário e linguagem próprios da matemática. -Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.	- Não adquire o vocabulário e linguagem próprios da matemática. -Não utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.
Sensibilidade estética e artística					

Consciência e domínio do corpo	Números	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com muita facilidade. -Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com muita facilidade; -Identifica os números racionais não negativos na sua representação fracionária, com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com facilidade. -Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com facilidade; -Identifica os números racionais não negativos na representação fracionária, com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. -Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal. -Identifica os números racionais não negativos na representação e fracionária. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente identifica o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito. -Raramente reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal. -Raramente identifica os números racionais não negativos na representação fracionária.
	Geometria E medida	<ul style="list-style-type: none"> Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com muita facilidade. -Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida com muita facilidade. -Identifica, interpreta e descreve relações espaciais com muita facilidade. -Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com muita facilidade. - Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com facilidade. - Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com facilidade. -Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com facilidade. -Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com facilidade. -Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas. -Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida. -Identifica, interpreta e descreve relações espaciais. -Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos. -Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela dificuldade na compreensão de propriedades de figuras geométricas. -Revela dificuldade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida. -Raramente identifica, interpreta e descreve relações espaciais. -Raramente descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos. -Raramente identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas.

Desenvolvimento pessoal e autonomia	Dados	-Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com muita facilidade. -Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com muita facilidade.	-Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com facilidade. - Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com facilidade.	-Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas. - Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.	- Revela dificuldade de compreensão da informação estatística, representada de diversas formas. - Revela dificuldade na leitura, interpretação, organização e interpretação de dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.
	Álgebra	-Identifica e descreve regularidades em sequências explicando as suas ideias, utilizando linguagem própria da matemática, com muita facilidade. -Reconhece e completa igualdades aritméticas utilizando simbologia adequada com muita facilidade. -Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado com muita facilidade.	-Identifica e descreve regularidades em sequências explicando as suas ideias, utilizando linguagem própria da matemática, com facilidade. -Reconhece e completa igualdades aritméticas utilizando simbologia adequada com facilidade. -Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado com facilidade.	-Identifica e descreve regularidades em sequências explicando as suas ideias, utilizando linguagem própria da matemática. -Reconhece e completa igualdades aritméticas, utilizando simbologia adequada. -Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado.	-Não identifica nem descreve regularidades em sequências explicando as suas ideias. -Não reconhece, nem completa igualdades aritméticas, utilizando simbologia adequada. -Não reconhece propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.
	Responsabilidade	-Cumpre sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	-Cumpre quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	-Cumpre regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	-Raramente cumpre as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	-Revela autonomia na realização das tarefas.	-Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	-Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	-Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	-Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	-Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (75%)	- Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. (A, B, C, E, F)	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	25%
	- Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo. (A, B, C, E, F)			
	- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. (A, B, C, E, F)			
	- Compreende as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. (A, B, D, E, F)	Fichas de Avaliação	FA	35%
	- Domina a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação com segurança, respeito e responsabilidade. (A, B, D, E, F, I)	Dossiê do Aluno	DA	15%
	- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. (A, B, D, E, F, I)			
	- Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. (A, B, D, E, F, I)			
	- Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. (B, D, E, F, G, I)			
	- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. (B, D, E, F, G, I)			
Atitudes (25%)	- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, E, F, I)	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%
	- Está atento nas aulas. (A, B, E, F, I)			
	- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)			
	- Realiza as tarefas com empenho. (A, E, F, I)			
	- É autónomo. (A, E, F, I)			
	- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (A, E, F, I)			
	- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (A, E, F, I)			

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente	Sociedade	-Valoriza, com muita facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; - Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com muita facilidade.	- Valoriza, com facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com facilidade.	- Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os.	- Não valoriza, a sua identidade e raízes, nem respeita o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; -Raramente identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo.
	Natureza	-Identifica, com muita facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. -Compreende, totalmente, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	- Identifica, com facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. -Compreende, com facilidade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	-Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. -Compreende as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	-Não identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. -Não compreende as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros e nem sempre reconhece a importância da preservação da Natureza.

Sensibilidade estética e artística	Tecnologia	-Adota uma atitude muito responsável no uso das TIC	-Adota uma atitude responsável no uso das TIC -	-Adota uma atitude pouco responsável no uso das TIC	- Não adota uma atitude responsável no uso das TIC
Saber científico, técnico e tecnológico	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	--Mobiliza, com muita facilidade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano. - Evidencia muita aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, de forma sistemática, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	-Mobiliza, com facilidade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano; -Evidencia aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, com regularidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	-Mobiliza alguns saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano; - Evidencia alguma aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; -Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	-Não mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do cotidiano; - Evidencia fraca aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; -Utiliza, raramente, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
Consciência e domínio do corpo					
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	Cumpe sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumpe quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumpe regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumpre as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.
	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Dimensões	Domínios / Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<p>Conhecimentos e Capacidades (75%)</p>	<p>Apropriação e Reflexão (A, B, C, D, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global. • Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências. • Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo e diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço ou na organização da forma. • Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. <p>Interpretação e Comunicação (B, C, D, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais utilizando um vocabulário específico e adequado. • Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e situações dramáticas desenvolvidas em aula. • Utilizar movimentos do Corpo com diferentes relações: entre os diversos elementos do movimento, interagindo com os colegas, de acordo com propostas musicais diversificadas. • Demonstrar uma atitude de cooperação e respeito pelo outro. <p>Experimentação e Criação (C, D, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações, manifestando capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas. • Manifestar autonomia na elaboração do trabalho. • Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades, transformando objetos e espaços. <p>Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas, em processos de improvisação e composição.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, a solo e em grupo, apresentando publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. 	<p>Grelhas de observação de apresentações de produções artísticas: (teatro, dança, canto)</p>	<p>GO</p>	<p>75%</p>

Atitudes (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, E, F, I) - Está atento nas aulas. (A, E, F, I) - Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I) - Realiza as tarefas com empenho. (A, E, F, I) - É autónomo. (A, E, F, I) - Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (A, E, F, I) - Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (A, E, F, I) 	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%
---------------------------	---	---	------	-----

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
--------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------	---	--	---

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Linguagem e textos	Artes Visuais	-Utiliza com muita facilidade, o vocabulário e linguagem adequados, às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).	-Utiliza com facilidade, o vocabulário e linguagem adequados, às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).	-Utiliza o vocabulário e linguagem adequados, às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).	- Utiliza raramente o vocabulário e linguagem adequados, às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).	
Informação e Comunicação		- Participa sempre em jogos de comunicação verbal e não-verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem.	-Participa em jogos de comunicação verbal e não-verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem.	- Participa algumas vezes em jogos de comunicação verbal e não-verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem.	-Raramente participa em jogos de comunicação verbal e não-verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem.	
Raciocínio e resolução de problemas		-Teatro	-Mobiliza e aplica eficazmente conhecimentos.	-Mobiliza e aplica conhecimentos.	-Mobiliza e aplica conhecimentos algumas vezes.	-Raramente mobiliza e aplica conhecimentos.
Pensamento crítico e pensamento criativo		-Dança	- Reconhece e aplica sempre conhecimentos em novas situações.	-Reconhece e aplica conhecimentos em novas situações.	-Reconhece e aplica conhecimentos em novas situações algumas vezes.	-Raramente reconhece e aplica conhecimentos em novas situações.
Bem-estar, saúde e ambiente	-Educação Musical	-Domina e aplica eficazmente diversas técnicas de expressão.	-Domina e aplica diversas técnicas de expressão.	-Aplica com alguma dificuldade as diversas técnicas de expressão.	-Raramente aplica as diversas técnicas de expressão.	
Sensibilidade estética e artística						
Saber científico, técnico e tecnológico	Responsabilidade	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.	Raramente cumprir as normas e orientações de trabalho e raramente termina as tarefas.	
Consciência e domínio do corpo						
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.	
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – EDUCAÇÃO FÍSICA

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
<p align="center">Conhecimentos e Capacidades (75%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ações motoras com aparelhos portáteis seguindo combinações de movimentos. (B,C,D,E,F,G,I,J); - Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. (A,B,E,F,H); - Participa em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objeto, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais com oportunidade e correção de movimentos (A,B,E,F,H). 	<p>- Grelhas de registo de avaliação/ observação</p>	<p>GO/GA</p>	<p>75 %</p>
<p align="center">Atitudes (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (A, B, E, F, I) - Está atento nas aulas. (A, B, E, F, I) - Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (B, E, F, I) - Realiza as tarefas com empenho. (B, E, F, I) - É autónomo. (A, B, E, F, I) - Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (B, E, F, I) - Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (B, C, D, E) 	<p>Grelhas Observação de Comportamento e Atitudes</p>	<p>GOCA</p>	<p>25%</p>

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Áreas de Competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios	Realiza, muito facilmente, ações motoras básicas de deslocamentos com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento e ou combinação de movimentos.	Realiza, facilmente, ações motoras básicas de deslocamentos com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento e ou combinação de movimentos.	Realiza, ações motoras básicas de deslocamentos ou com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento e ou combinação de movimentos.	Realiza, com muita dificuldade, ações motoras básicas de deslocamentos ou com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento e ou combinação de movimentos.
Informação e Comunicação		Ginástica	Realiza, muito facilmente, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	Realiza, facilmente, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	Realiza, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.
Raciocínio e resolução de problemas	Jogos		Participa em jogos ajustando, com muita facilidade, a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo.	Participa em jogos ajustando, com facilidade, a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo.	Participa em jogos ajustando, a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo.
Pensamento crítico e pensamento criativo		Responsabilidade	Cumprir sempre as normas e orientações de trabalho e termina com êxito todas as tarefas.	Cumprir quase sempre as normas e orientações de trabalho e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumprir regularmente as normas e orientações de trabalho e concretiza as tarefas com algumas falhas.
Bem-estar, saúde e ambiente					
Sensibilidade estética e artística					
Saber científico, técnico e tecnológico					
Consciência e domínio do corpo					

Desenvolvimento pessoal e autonomia	Autonomia	Revela elevado nível de autonomia na realização das tarefas.	Revela autonomia na realização das tarefas.	Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	Revela pouca autonomia na realização das tarefas.
Desenvolvimento interpessoal	Relacionamento Interpessoal	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE APOIO AO ESTUDO

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. (A, B, D) - Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos. (A, B, E, F, I) - Organiza informação, transformando-a em conhecimento. (B, D, F) - Participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos. (A, B, D). - Aplica processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações na resolução de problemas. (A, B, C, D, F, I) - Mobiliza diferentes conhecimentos. (A, B, D, E, F, I) - Utiliza diversas metodologias/estratégias e ferramentas para pensar criticamente. (A, B, D) - Prevê e avalia as suas decisões. (A, B, D, I) - É reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias. (H) - Planeia etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos. (D, E, I) - Compreende muito bem processos e fenómenos científicos. (A, B, I) - Utiliza materiais e instrumentos diversificados. (B, D, F, I) 	Grelhas de Avaliação	GA	50%
		Dossiê do aluno	DA	25%
Atitudes (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (C, D, E, F) - Está atento nas aulas. (B, C) - Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I) - Realiza as tarefas com empenho. (F, I) - É autónomo. (E, F, I) - Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (C, D, E, F, I) - Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (D, E, F, G, H, I) 	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A Linguagem e textos	B Informação e Comunicação.	C Raciocínio e Resolução de Problemas.	D Pensamento crítico e pensamento criativo.	E Relacionamento interpessoal.	F Desenvolvimento pessoal e autonomia.	G Bem-estar, saúde.	H Sensibilidade estética e artística.	I Saber científico, técnico e tecnológico.	J Consciência e domínio do corpo.
-------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	--------------------------------------

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes: Apoio ao Estudo

Áreas de Competências do PASEO	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> -Usa com muita adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. -Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa com adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. -Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa com alguma adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. -Compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente usa com adequação linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. -Raramente compreende, interpreta e expressa atos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos em enunciados/discursos diversos.
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza informação com muita facilidade, transformando-a em conhecimento. -Participa de forma muito colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando recursos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza informação com facilidade, transformando-a em conhecimento. -Participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando recursos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza informação com alguma facilidade, transformando-a em conhecimento. -Participa de forma pouco colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, usando alguns recursos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente organiza informação, transformando-a em conhecimento. -Raramente participa de forma colaborativa e segura em diferentes contextos comunicativos, sem uso de recursos diversificados.
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica muito bem processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando estratégias adequadas à resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica bem processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando estratégias adequadas à resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica alguns processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, executando algumas estratégias adequadas à resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente aplica processos lógicos de recolha, análise e discussão de informações, nem sempre executando estratégias adequadas à resolução de problemas.
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliza muito bem diferentes conhecimentos, utilizando diversas metodologias e ferramentas para pensar criticamente. -Prevê e avalia as suas decisões com muita facilidade. -É muito reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliza bem diferentes conhecimentos, utilizando diversas metodologias e ferramentas para pensar criticamente. -Prevê e avalia as suas decisões com facilidade. -É reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliza alguns conhecimentos, utilizando algumas metodologias e ferramentas para pensar criticamente. -Prevê e avalia as suas decisões com alguma facilidade. -É pouco reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente mobiliza conhecimentos, nem sempre utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. -Prevê e avalia com dificuldade as suas decisões. -Raramente é reflexivo e criativo no desenvolvimento de novas ideias.
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> -Planeia com muita facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos. -Compreende muito bem processos e fenómenos científicos. -Utiliza materiais e instrumentos diversificados com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planeia com facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos. -Compreende bem processos e fenómenos científicos. -Utiliza materiais e instrumentos diversificados com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planeia com alguma facilidade etapas de trabalho, identificando requisitos técnicos. -Compreende alguns processos e fenómenos científicos. -Utiliza materiais e instrumentos diversificados com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente planeia etapas de trabalho, nem sempre identificando requisitos técnicos. -Raramente compreende processos e fenómenos científicos. -Utiliza materiais e instrumentos diversificados com dificuldade.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3.º ANO DE ESCOLARIDADE – DISCIPLINA DE OFERTA COMPLEMENTAR

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades (75%)	- Mantém relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (A, B, D, E, I)	Grelhas de Avaliação (por domínios)	GA	50%
	- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. (C, D, I)			
	- Revela desenvolvimento de autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. (A, B, D, I)	Dossiê do aluno	DA	25%
	- Revela autonomia e autoconfiança. (E, F, H)			
	- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. (D, E, F, G)			
	- Manifesta consciência cívica e responsabilidade ambiental e social. (G, H, I, J)			
	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. (D, H)			
	- Realiza atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas. (E, G, J)			
	- Apresenta consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. (D, J)			
Atitudes (25%)	- Revela sentido de responsabilidade (pontualidade, material escolar, cumprimento de prazos). (B, F)	Grelhas de Observação de Comportamento e Atitudes	GOCA	25%
	- Está atento nas aulas. (A, B, E, F, I)			
	- Participa na aula com respeito pelas regras estabelecidas. (A, B, E, F, I)			
	- Realiza as tarefas com empenho. (A, B, E, F, I)			
	- É autónomo. (A, B, E, F, I)			
	- Autoavalia o seu comportamento e desempenho. (A, B, E, F, I)			
	- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. (A, B, E, F, I)			

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagem e textos	Informação e Comunicação.	Raciocínio e Resolução de Problemas.	Pensamento crítico e pensamento criativo.	Relacionamento interpessoal.	Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Bem-estar, saúde.	Sensibilidade estética e artística.	Saber científico, técnico e tecnológico.	Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil de Aprendizagem no Domínio dos conhecimentos, Capacidades e Atitudes: Oferta Complementar

Áreas de Competências do PASEO	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Relacionamento interpessoal	-Mantém com muita facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. -Resolve com muita facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.	-Mantém com facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. -Resolve com facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.	-Mantém com alguma facilidade relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. -Resolve com alguma facilidade problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.	-Raramente mantém relações positivas com os seus pares e outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. -Raramente resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	-Revela muita facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. -Revela muita autonomia e autoconfiança.	-Revela facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. -Revela autonomia e autoconfiança.	-Revela alguma facilidade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. -Revela alguma autonomia e alguma autoconfiança.	-Revela dificuldade na autorregulação e autoavaliação das suas capacidades e projetos individuais. -Revela pouca autonomia e autoconfiança.
Bem-estar, saúde e ambiente	-Adota com muita facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. -Manifesta com muita facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.	-Adota com facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. -Manifesta com facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.	-Adota com alguma facilidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. -Manifesta com alguma facilidade consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.	-Raramente adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar individual e coletivo. -Raramente manifesta consciência cívica e responsabilidade ambiental e social.
Sensibilidade estética e artística	-Valoriza muito bem o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. -Experimenta com muita criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.	-Valoriza bem o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. -Experimenta com criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.	-Valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. -Experimenta com alguma criatividade e algum sentido estético diferentes formas de arte, mobilizando poucas técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.	- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística em diferentes suportes e universos culturais. -Raramente experimenta com criatividade e sentido estético diferentes formas de arte, nem sempre mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades
Consciência e domínio do corpo	-Realiza com muita adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global. -Apresenta muito boa consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	-Realiza com adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global. -Apresenta boa consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	-Realiza com alguma adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global. -Apresenta alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	-Raramente realiza com adequação atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, reconhecendo-lhes importância para o seu desenvolvimento global. -Raramente apresenta consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.